



СибАК

www.sibac.info

II ШКОЛЬНАЯ МЕЖДУНАРОДНАЯ ЗАОЧНАЯ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

ПРОБА ПЕРА



ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ

г. НОВОСИБИРСК, 2012 г.



МАТЕРИАЛЫ II ШКОЛЬНОЙ МЕЖДУНАРОДНОЙ ЗАОЧНОЙ НАУЧНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

«ПРОБА ПЕРА»

ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ

Новосибирск, 2012 г.

УДК 3
ББК 60
П78

П78 «Проба пера» Общественные науки»: материалы II школьной международной заочной научно-исследовательской конференции. (15 ноября 2012 г.) — Новосибирск: Изд. «СибАК», 2012. — 168 с.

ISBN 978-5-4379-0164-9

Сборник трудов II школьной международной заочной научно-исследовательской конференции. «Проба пера. Общественные науки». Данный сборник отражает актуальные тенденции развития школьного образования, показывает уровень подготовки и оригинальность мышления современных школьников.

ББК 60

ISBN 978-5-4379-0164-9

Редакционная коллегия:

Председатель редколлегии:

- Председатель Оргкомитета: канд. мед. наук Дмитриева Наталья Витальевна

Члены редколлегии:

- канд. ист. наук Прошин Денис Владимирович.

Оглавление

Секции 1. История	6
ОПИСАНИЕ НАРОДОВ ПАЛЕСТИНЫ В «ЖИТИИ И ХОЖДЕНИИ ДАНИИЛА РУССКОЙ ЗЕМЛИ ИГУМЕНА» Агамалиев Руслан Остроушко Мария Адамовна	6
ФЕНОМЕН РОССИЙСКОЙ НУМИЗМАТИКИ — «КОНСТАНТИНОВСКИЙ» РУБЛЬ Киселев Никита Сидорова Людмила Валентиновна	14
ЛОЗУНГИ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ Герлятович Андрей Петрушин Андрей Матвеева Людмила Ивановна	22
РАСОВАЯ ТЕОРИЯ ГЕРМАНСКОГО НАЦИОНАЛ-СОЦИАЛИЗМА И ХОЛОКОСТ Флегонтова Анастасия Бадаев Евгений Васильевич	32
Секции 2. Обществознание	48
МАНИПУЛЯЦИЯ КАК ВИД ОБЩЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ Бутусова Ольга Подольская Инна Александровна	48
ПРОБЛЕМА СЕПАРАТИЗМА В ДАГЕСТАНЕ Магомедова Зайнаб Магомедовна Чернова Марина Петровна	55
ЧТО, ДЛЯ ЧЕГО И С ПОМОЩЬЮ ЧЕГО ИЗУЧАЕТ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ НАУКА Таранов Николай Дубик Елена Андреевна	70
К ВОПРОСУ О СОЦИАЛЬНЫХ СТРАХАХ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ Хаустова Виктория Калуцких Анна Михайловна	74

Секции 3. Краеведение	82
ИССЛЕДОВАНИЕ И КЛАССИФИКАЦИЯ ЗАХОРОНЕНИЙ НА ТЕРРИТОРИИ ГОРОДА МОГИЛЕВА XIX — НАЧАЛА XX ВЕКА Морозова Диана Беляев Максим Беляева Галина Николаевна Коноплицкая Ирина Николаевна	82
ГОРОД ЗА ПОЛЯРНЫМ КРУГОМ Гулик Дарья Новожилова Ирина Владимировна	89
ИСТОРИЯ ДЕРЕВНИ РАЗЛИВКА В СУДЬБЕ МОЕЙ СТРАНЫ Ендовицкая Александра Алексеевна Кузьмина Нина Викторовна	102
БОЕВОЙ ПУТЬ ОТДЕЛЬНОЙ ТЯЖЁЛОЙ ТАНКОВОЙ БРИГАДЫ № 158 Калмыкова Ирина Андреевна Шевченко Анастасия Сергеевна Шацкова Татьяна Викторовна, Гончарова Ирина Валентиновна	114
СЕЛО ПОРЕЦКОЕ В ИСТОРИИ ЧУВАШИИ И РОССИИ Огонькина Екатерина Вилкова Татьяна Анатольевна	129
ИХ БЫЛО ТРИНАДЦАТЬ... Ушанова Арина Даньянова Гульназ Шафкатовна	141
Секции 4. ОБЖ	149
ИССЛЕДОВАНИЕ БЕЗОПАСНОГО ПУТИ ИЗ ДОМА В ШКОЛУ Глазкова Ульяна Беляева Галина Николаевна	149
ИЗУЧЕНИЕ ВЛИЯНИЯ ЗЛОУПОТРЕБЛЕНИЯ АЛКОГОЛЕМ НА УРОВЕНЬ СМЕРТНОСТИ, САМОУБИЙСТВ, И КРИМИНАЛЬНУЮ ОБСТАНОВКУ В СТРАНЕ Мухамедьяров Ильфир Мустакимов Марат Ахнафович	155

ПРАКТИЧЕСКИЕ ТРЕНИНГИ — ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА
ПОЛУЧЕНИЯ ЗНАНИЙ ПО КУРСУ
«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
Стасенков Олег
Крюк Денис Владимирович

163

СЕКЦИИ 1.

ИСТОРИЯ

ОПИСАНИЕ НАРОДОВ ПАЛЕСТИНЫ В «ЖИТИИ И ХОЖДЕНИИ ДАНИИЛА РУССКОЙ ЗЕМЛИ ИГУМЕНА»

Агамалиев Руслан

класс 6 «Б» Православная гимназия, г. Сургут

Остроушко Мария Адамовна

*научный руководитель, педагог высшей категории, учитель истории, гимназия
№ 2, г. Сургут*

Ко святой святыни богу помолитисе,

Ко Господню гробу нам приложитесе,

А во Ердане реки окунатисе

Проблема поклонения Палестины связана с взаимоотношениями местных народов и христианских, а также пребывание последних на Святой земель. Человека отправившийся на поклонение называли — паломником. Это понятие произошло от названия дерева — пальма, веточку которой христианин должен был принести на Родину для подтверждения своего пребывания на Святой Земле. Так, паломник — это человек, сознательно выбравший путь в отличие от бродяги. Он стремится к некоторой цели и символизирует стремление к священному. В словарях есть разные уточнения этого понятия [5, с. 405; 9, с. 193; 1; 4, с. 874; 2, с. 233]:

1. Тот, кто посещает, посетил святыне места:

- место паломничества — Иерусалим, Святыне места, к тем местам, которые считаются Святынями,
- в разных религиях: христианстве, мусульманстве и др.,
- цель паломничества — поклонение

2. Путешествие куда-либо многочисленных почитателей, поклонников кого-либо, чего-либо:

- Путешествие к достопримечательностям,
- Путешествие к личности,
- Путешествие в массе или в одиночку.

3. Описание путешествий паломника. Традиция оставлять описания путешествий впервые по данным словарей и энциклопедий встречается во Франции. Уточнения:

- В древнерусской литературе — путешествие к Святым местам
- Журнал «Паломник»

4. Остальные значения встречаются только по одному разу:

- Богомолец, калика, бывший на поклонении у гроба Господня.
- Странствующий богомолец.
- Участник паломничества

Развитие русского паломничества относится к распространению восточного христианства на Русь. Первым местом поклонения для восточных христиан стали святые места на территории проживания славянских народов — Царьград, Афонова гора. На Святую Землю паломничество начинается с XI века. В средние века символами пилигрима-путешественника из Западной Европы были посох, чашка или бутылка, широкополая шляпа [2, с. 233]. В древнерусском языке слов паломник, пилигрим не было, вместо него использовали слово — калики переходные. Первоначально каликами называли странников-слепцов, поющих духовные стихи. В Древней Руси слово калика или калека означала — человек много странствовавшего и побывавшего в святых местах. Слово калика произошло от названия обуви средневековых странников (латин. caligae, calicae, греч. καλίγιον) [7, с. 122].

Одним из первых в Палестину около 1061 года прибыл дмитриевский игумен Варлаам. Увеличение числа паломников стало наблюдаться после крестовых походов и создания католических государств на Ближнем Востоке. Первым паломником, составившим подробное описание своего путешествия,

был игумен одного из черниговских монастырей Даниил. Его путевые записки называются «Житие и хождение Даниила Русской земли игумена» [6].

Путешествие игумена Даниила было классическим: оно начиналось с Константинополя и завершилось в этом же городе Византийской империи. Даниил, вероятно, не впервые прибыл в Византию, потому что уже был знаком с правителем и встречался с ним. Далее путешествие было направлено в Святую землю через Константинополь, Афонову гору. В источниках и литературе даются разные даты путешествия от 1104 до 1118 гг., но для нас важны само путешествие. (В литературе упоминаются разные даты паломничества игумена Даниила: 1104—1107 гг.; 1115 г.; 1104—1107 гг.; 1106—1108 гг.; 1106—1108; 1113—1115 гг.).

Предположим, Даниил ходил в Святую землю в период с 1106 по 1108 гг. В Палестине паломник пробыл около 16 месяцев и подробно смог осмотреть святые места. Он со своими спутниками остановился в монастыре Святого Саввы под Иерусалимом. Именно в этой метохии (подворье) находили приют и поддержку русские монахи, странники, «церковные» люди и в более позднее время. Конечно, главной целью паломничества игумена был Иерусалим и встреча с единоверцами. Православная община размещалась за Иерусалимом в пустынной горной местности. Около полугода Даниил изучал Иерусалим, Вифлеем и их окрестности и потом отправился в путешествие по Святой земле. Но он не только посещал библейские места, молился, но и неоднократно встречался с местной властью, которая была представлена крестоносцами [6, с. 48].

В Палестине игумен Даниил побывал в разных местностях: Иерихоне, Вифлееме, Галилее, районе Тивериадского моря. По его словам, он обошел «все святыни» от Яффы до Тивериадского моря и до Фаворы, и до Назарета, и до Хеврона, и до Иордана». В «Хождении» подробно описывается внешний вид поселений, построек, яркая природа Палестины. Но, главное, во всех списках «Хождения игумена Даниила» упоминаются люди, которых он встретил во время путешествия.

Первую группу довольно большую и пеструю представляют паломники, пилигримы, странники, калики переходные. При этом русский игумен осторожно говорит о причинах, по которым люди отправились в паломничество. На Руси отношение к паломничеству было неоднозначным. Желаящему совершить дальнюю поездку по Святым местам предстояло получить разрешение духовных властей, иметь материальные средства и желательно найти спутников. Сам Даниил к паломникам относился не очень хорошо — он осуждал тех, кто «возносятся умом своим, яко нечто добро сотворившее, и погубляют мзду труда своего». Потому что странствие становилось профессией и образом жизни этих людей.

В Иерусалим Даниил прибыл в сопровождении «дружины» или 8 спутников: жителей Киева и Новгорода. Кроме того, на Святой земле он встретил много русских людей — это Седеслав Иванкивич, Городислав Михайлович, два Кашкича, Изяслав Иванович, Городислав Михайлович, и «иных мнози» [6].

Даниил пишет, что паломнические дружины были многонациональны. В Святую землю приходили «все племена и народы» — «бесчисленное множество народа, от всех стран пришельцы и туземцы, и от Вавилона, и от Египта, и от всех конец земли». Поэтому служба в храме Воскресенья проводилась на разных языках.

Христианские паломники, как правило, путешествовали по земле Палестины пешком «ото всюду все пешком идут с радостью великой к городу» Иерусалиму. Но странников ждали серьезные испытания, например, путь от Кузивы до Иордана путь тяжел. «Многие люди задыхаются от зноя и умирают от жажды водной». Такое большое число религиозных путников позволило Даниилу принять участие в христианских праздниках в Иерусалиме и на Иордане. «Множество народа приходят к воде в этот праздник. (Крещение) всю ночь здесь раздаётся пение изрядное, горят многочисленные свечи, а в полночь бывает крещение вод» на Иордане. Как правило, паломники двигались по Святой земле от одной христианской святыни к другой и везде

останавливались в монастырях, которые создавались на библейских местах. Так в монастыре «Добрая обитель» при впадении Иордана в Мертвое море проживало 20 монахов, через 2 версты размещался обитель Иоанна Зластоуста и т. д. Христианские паломники всегда здесь могли получить кров, еду и возможность отдохнуть. Даниил упоминал, что встретил в Палестине много русских людей, для которых странствие становилось обычаем.

Вторую не менее важную для паломника группу составляли крестоносцы, которые являлись создателями христианских государств на Святой Земле. Они также выступали защитниками странников. Прежде всего, Даниил упоминает правителя Иерусалимского королевства Бодуэна I (1101—1118). (У короля Иерусалимского царства в исторической литературе встречается несколько похожих имен — Балдуин, Бодуэн, Болдуин). Мы взяли имя, распространенное в исследованиях по истории Ближнего Востока. Игумен в своих записках оставил описание правителя: «Он хорошо знал меня и очень любил, был он человеком добродетельным, очень скромным, и ничуть не гордился». Сложно понять сколько раз и зачем Даниил встречался с королем, но к русскому игумену крестоносец относился доброжелательно.

Так, в канун Пасхи Даниил отправился на прием к Иерусалимскому королю. Игумен был похудевшим, спокойным и вел себя достойно, что произвело впечатление на короля. Даниила одного из первых подозвали к Бодуэну I, чтобы выслушать просьбу: паломник просил, чтобы ему и спутникам разрешили поставить неугасаемую лампадку к святому гробу в храме Гроба Господня. Разрешение было получено, и русский игумен в сопровождении слуги короля отправился к «грознному иконному» и ключнику храма. С разрешения местной власти русские паломники накануне Пасхи первыми в истории Руси поставили кадило (лампадку) к святому гробу от всей русской земли.

Когда Иерусалимский король отправился в поход на Дамаск, путь его проходил недалеко от Тивериадского озера. Русский паломник и его спутники следовали до Галилеи с отрядом крестоносцев. Даниил пишет:

король «с радостью великой повелел и мне пойти с собой и нарядил меня к своей личной охране». Поэтому переход в Назарет и Святые места в Самарии прошел без страха и потерь через опасные места. Дойдя до Иордана, Даниил отправился в Галилею в город Тивериаду, в Иерусалим он возвращался с крестоносцами.

Следующий раз король встречался с русским паломником в день Святой Пасхи. Иерусалимский король пригласил Даниила и иерусалимского игумена в Храм Гроба. Однако толпа была большая, и пришлось разгонять ее войсками. В Храме король велел католическим монахам и православным священникам встать над гробом. Даниила стоял высоко над самыми дверями гробными, против алтаря, чтобы все было видно [8, с. 271—275].

Третью группу населения, которые упоминались в «Хождении» составляли арабы, проживающих в Палестине. Эти народы практически не упоминались как жители городов. О них путешественник говорит только, когда движется по Святой Земле вне Иерусалима. Так, например, путь из Иерусалима в Назарет был «тяжек вельми, и непроходен, и тесен, ту бо погани Сарацины мнози сидят в горах тех (Назаретских) и по полю тому (равнине Эдрелонской) сидят многи селы Срацынские, и те из гор и из сел тех страшных выходят и избивают странных. Беднож (трудно) минути путем тем в мале дружине, но со многою дружиною без страха мочно проити) [6, с. 103].

В некоторых описаниях Даниил говорит осторожно о повадках местных жителей и тяжелом пути паломника. «Путь от Иерусалима к Иордану через Елеонскую гору, на восток. Путь очень тяжел, страшен и безводен; горы высокие скалистые, на дороге много разбоя, разбивают в горах и дебрях страшных».

Местных жителей он называет «иноверцами» упоминая различные библейские сюжеты, связанные с ними. «На другой стороне реки (Иордан) стоит гора, высокая каменная. Есть крепость большая. В горах нападают сарацины, нет возможности пройти малым группам. Мне же пришлось путешествовать с доброй дружиной и удалось без ущерба пройти

через это страшное место. Тут лежит город Асколон, оттуда нападают иноверцы и многих убивают на этом злом пути» Даниил хотел пройти к Содомскому месту, но возле города «Бейсана живут сарацины сильные, другой веры, и разбойничают на бродах рек». Помимо сарацин среди местного населения Даниил упоминает фрягов, бедуинов.

Небольшую группу населения в Святой земле составляли евреи иудейского вероисповедания. О них Даниил практически ничего не пишет, кроме того, что он их встретил в районе Самарии.

Особую группу населения составляют христиане, проживающее постоянно в Палестине. Даниила пишет как в целом о христианах, так и об отдельных представителях. Первым человеком, которого он встретил в Иерусалиме был мерхадж — христианский монах, знающий многие языки, в том числе местные. Даниил называет его «мужем святым, старым годами и весьма книжный, образованный». Этот житель Палестины стал спутником русского паломника, выполняя обязанности переводчика и проводника. Он «показал Иерусалим, провел по всей земле до Тивериадского озера, Фавора, Назира, Эль-Халиля, Иордана» и подружился с русскими паломниками. Из православных Даниил встретил в Иерусалиме довольно большую армянскую общину. Также игумен упоминает сирийцев-копов, которые проживали на окраинах Палестины. В своем путешествии Даниил встретил несколько христианских монахов, живущих отшельниками: на горе Елеонской — «столпник, муж весьма духовен» и «старого, книжного, добродетельного человека, живущего в Галилее лет 30 и в лавре Саввы 20 лет». Описывая Гроб Господень Даниил отмечал, что недалеко от него в пещере проживали христиане, хорошо знающие здешние места [6].

Кроме крестоносцев, в Палестине игумен общался с «латинянами, франками», которые впоследствии основали в Палестине монашеские ордена госпитальеров-иоаннитов, доминиканцев.

Важно, что в своем «Хождении» игумен Даниил не делил жителей Палестины по вероисповеданию при описании их быта: «Дождевой водой

живут люди и животные в этом городе (Иерусалим)». Отмечает, что в некоторых местах, например, недалеко от монастыря святого Харитона есть село, где живут мусульмане и христиане вместе. Так, объединителем народов на Ближнем Востоке стала, по мнению Даниила», сама Святая земля. «В церковь Воскресенье приходило бесчисленное множество народа от всех стран, местные жители и пришельцы, от Вавилона и Египта, от всех концов земли собираются множество людей». Долгое время книга игумена Даниила служила православным паломникам путеводителем, и в ней можно было найти ответы на важные вопросы: как добраться и как вести себя на Святой земле, где остановиться на постой, какой дорогой следовать и с кем общаться безопаснее и т. д. Даниил говорил о необходимости просвещения русских паломников, чтобы они знали, как и где бывать и не верили рассказам местных греческих монахов [10, с. 244—255].

Список литературы:

1. [Электронный ресурс] — Режим доступа.— URL: <http://www.insai.ru/slour> (дата обращения: 2.09.2011, 11.10.2012).
2. Даль В. Словарь живого великорусского языка. — М.: Оренбургское книжное издательство, 2002. — С. 384.
3. Израиль. Путеводитель. Иордания, 1996. — 144 с.
4. Малый энциклопедический словарь. — М.: «Терра» — «Терра». , 1997. — С. 1056.
5. Полный церковно-славянский словарь. — М.: Терра-Книжный клуб, 1998. — с. 586.
6. Путешествие Русских людей в чужие земля. — СПб., 1837. — Ч 2.
7. Срезневский И.И. Словарь древнерусского языка. — М., 1989. Ч. 2. Т. 2. — с. 1621.
8. Трибельский И., «Иерусалим. Тайна трех тысячелетий», — Ростов-на-Дону, Краснодар, 2008. — 460 с.
9. Фасмер М. Этимологический словарь русского языка. — М., Прогресс, 1986.С. 2800.
- 10.Штереншис М., История города Иерусалима. Исрадан-Герцлия, 2006. — 398 с.

ФЕНОМЕН РОССИЙСКОЙ НУМИЗМАТИКИ — «КОНСТАНТИНОВСКИЙ» РУБЛЬ

Киселев Никита

класс 9 «М», МОУ СОШ № 289 город Заозерск Мурманской области

Сидорова Людмила Валентиновна

*научный руководитель, педагог высшей категории, преподаватель истории
МОУ СОШ № 289 город Заозерск Мурманской области*

Сто тысяч долларов — цена не за металл, а за историю. Эта фраза как нельзя лучше характеризует самую дорогую монету России. Где и когда за один рубль давали бы такую цену?! С точки зрения обывателя, «Константиновский рубль» — это серебряная монета весом 20,73 гр. Казалось бы ничего особенного, обычная денежная единица, сколько их таких? Но нет, знатоки, не только антиквариата, но истории России скажут Вам: «Он бесценен!!!» [8]. Много ли монет в России, да и во всем мире, имеют изображения императора, который ни одного дня не правил? Много ли монет, изначально задуманных как обычные денежные единицы, в итоге выпускались в нескольких экземплярах? Мы думаем, что нет! Но все вышеперечисленное является не причиной уникальности монеты, а лишь следствием этого.

В этом как раз и заключается актуальность темы исследования. Исследуемая тема помогает глубже понять специфику экономического и политического развития России в первую четверть XIX века. Было неясно, что ждет Россию после смерти Александра I. Как бы происходил процесс развития государства, если бы на престол вошел Константин? Могла ли Россия стать конституционной монархией? Исследования данных фактов особенно актуально в связи с 1150-летием «рождения Российской государственности», которое отмечается в 2012 году.

Особый интерес представляет история «Константиновского рубля» — рубля «нецарствующего императора», поскольку многое в ней дает дополнительный материал для характеристики политической обстановки и поведения ряда исторических персонажей в период междуцарствия

и выступления декабристов. Что это — нумизматический курьез, ошибка гравиров Петербургского монетного двора? Или в выпуске этой монеты нашли отражение сложные взаимоотношения внутри царской фамилии и всей правящей верхушки империи, возникшие после кончины императора Александра I в ноябре 1825 г., когда пришлось выбирать между двумя претендентами на русский престол — братьями бездетного императора — Константином и Николаем? Какие возможные варианты развития событий и каким образом могли бы повлиять на дальнейшее развитие государства? Такие вопросы мы поставили в качестве проблемы исследования.

Цель работы: на основе изучения исторических монографий, музейной информации, публикаций в средствах массовой информации и других источников, провести всесторонний комплексный анализ возникновения и существования феномена «константиновского» рубля, как денежной единицы «нецарствующего императора», воссоздать адекватную картину периода междуцарствия и определить место и значение монеты в истории российского государства.

Задачи исследования. Для достижения главной цели исследования был поставлен комплекс взаимосвязанных задач:

- критически проанализировать разные исторические очерки, описывающие появления «Константиновского» рубля;
- охарактеризовать политическую и социальную ситуацию, при которой произведен выпуск монеты;
- проследить путь «Константиновских» рублей в истории Российского государства;
- изучить особенности развития нумизматики в современности, в том числе в регионе, путем исследования современных клубов нумизматов, журналов и сайтов; привлечь внимание современных нумизматов к «Константиновскому» рублю;
- исследовать осведомленность обучающихся о нумизматике в целом и об уникальной монете, «Константиновском» рубле, в частности. Подготовить

материал о монете для использования в ходе проведения элективных курсов и факультативов, на уроках истории, классных часах.

В работе использовались общенаучные методы исследования: *теоретический* (методы исторического анализа и синтеза публикаций и Интернет-источников, компиляция материала); *эмпирические* (сравнение, сопоставление, социологический опрос). Мы предполагаем, что источники не обладают полной достоверностью в изображении действительности. В работе используются также хронологический и проблемно-аналитический подходы. Их совокупность дает возможность реконструировать события, изучаемые нами, на фоне основных исторических процессов.

Источниковая база исследования. Работа основывается как на публикациях историков и нумизматов, материалов Государственного Эрмитажа и Государственного исторического музея, электронных периодических изданий нумизматов (журналы, каталоги). В процессе исследования темы проанализированы материалы, опубликованные в средствах массовой информации, на форумах нумизматических клубов, в социальных сетях.

Интерес представляет информация, представленная в Государственном историческом музее Государственном Эрмитаже, поскольку два экземпляра «Константиновского» рубля находятся в их коллекциях, доступны к изучению, в том числе посредством виртуальных экскурсий.

Одним из важных источников исследования являлись работы историков В. Бартошевича, А. Мельниковой и В. Узденикова, посвященные изучению «Константиновского» рубля, исторических предпосылок его возникновения и изучение судьбы монет в истории Российского государства [11, с. 32].

Заслуживают внимания публикации нумизматов в форумах, на сайтах, посвященных нумизматике, коллекционированию, в клубах нумизматов и периодической печати.

Таким образом, в процессе работы над исследованием использовались различные виды источников. Данный подход обусловлен стремлением изучить проблему во всей многогранности.

Объект исследования — судьба «Константиновского» рубля в истории Российского государства. Предметом исследования является период междоцарствия 1825 года.

Новизна исследования состоит в том, что представленная работа является попыткой провести комплексное исследование феномена возникновения «Константиновского» рубля, оценить политическую обстановку в стране в период создания монеты и предположить о взаимосвязи «Константиновского» рубля и истории Российской государственности.

Если сегодня провести опрос: «Какая русская монета пользуется наибольшей известностью?», большинство нумизматов наверняка назовут рубль нецарствующего императора Константина Павловича. Есть монеты, ценящиеся дороже, есть более красивые, есть более познавательные с исторической точки зрения. Но ни одна из них не породила столько легенд и фантастических измышлений, как «Константиновский» рубль [10, с. 121].

Причиной нумизматической ценности «Константиновского рубля» является та политическая, социальная, культурная обстановка в России при которой суждено ему было появиться. Впервые в истории России оба претендента на престол присягнули друг другу в верности, таким образом, каждый хотел отречься от престола. Была написана первая конституция, пусть она так и не была принята официально, но она ведь была! Дворянство — оплот императора, выступило на Сенатской площади против сложившегося порядка. «Константиновский рубль» был выпущен в пяти-шести экземплярах на Санкт-Петербургском монетном дворе. Считается, что на сегодняшний день в России находятся два экземпляра: один — в Государственном историческом музее, второй — в Государственном Эрмитаже. Все монеты не идентичны между собой, так один из экземпляров имеет гладкий гурт, а остальные с надписью.

Серебряная монета с изображением на одной стороне государственного герба Российской империи — двуглавого орла с регалиями, окруженного венком из лавровых листьев. Под орлом имеются три буквы С. П. Б. — знак Петербургского монетного двора, где эта монета чеканилась. По кругу монеты

размещена надпись: «Рубль. Чистаго серебра 4 золотн. 21 доля». На другой стороне монеты — профильный портрет лысоватого человека с бакенбардами коротким вздернутым носом. Под портретом дата — «1825», вокруг изображения — круговая надпись: «Б.М. КОНСТАНТИНЪ I ИМП. и САМ. ВСЕРОСС.», что читается как: «Божьей милостью Константин I император и самодержец всероссийский». На гурте монеты надпись: «сер. 83 1/3 пробы 4 зол. 82 14/25 доли», — обозначены проба и вес монеты в старинных метрологических единицах — золотниках и долях. В переводе на современные метрологические единицы вес монеты — 20,73 г. [6].

Эта монета имеет свою историю, в которой и по сей день существуют многочисленные домыслы и вымыслы.

«Сегодня это одна из самых знаменитых монет, которую чаще всего подделывают и которая, появившись она на аукционе, была бы продана за самую высокую цену. Знаменитый «экземпляр Рейхеля» последний раз выставлялся на одном из американских аукционов в 1979 году и был продан в частную коллекцию за 125 тысяч долларов. Специалисты-нумизматы считают, что если сегодня на аукционе появится рейхелевский «Константиновский рубль», он будет стоить около полумиллиона долларов» [17, с. 2].

Однако, исследуя нумизматические сайты и форумы [1; 6; 7; 8; 16], существующие в сети Интернет, мы сделали вывод о снижении интереса к изучению феномена русской нумизматики — «Константиновского» рубля в последние десятилетия. Вероятно, это связано именно с парадоксами исторических фактов и курьезов, большим количеством тайн и легенд, окружающими эту монету.

Исследуя материалы, размещенные на Интернет-форумах и Интернет-сайтах нумизматов Мурманской области [8; 12; 16], мы выяснили, что информацией о знаменитой монете региональные нумизматы владеют слабо. Наши предложения к обсуждению этой интересной и важной для нумизматов исторической темы либо оставались без ответа, либо удалялись администраторами сайтов. Большое внимание в настоящее время нумизматами

уделяется рассмотрению номинальной стоимости монеты, не изучая при этом исторических предпосылок возникновения и событий политической и социальной жизни государства.

В результате изучения исторических очерков, информации ведущих музеев России, клубов нумизматов, сайтов и форумов нами были проанализированы исторические предпосылки создания «константиновского» рубля. Проведен анализ исторических монографий и публикаций, позволяющий проследить роль и место «константиновского» рубля в истории XIX—XXI веков. Результаты работы могут использоваться в целях развития исторической науки, изучения событий 1825 года в разных аспектах, строить гипотезы о возможных вариантах развития Российского государства, оценивая историческое значение периода междувластия. Выводы и положения исследования могут быть применены в преподавании курсов истории России для обучающихся средних общеобразовательных и специальных учебных заведений. Кроме того, учитывая происходящий переход от односторонней оценки событий нашего прошлого к более объективной, а также соотнесение факт создания «константиновского» рубля с историей российской государственности, материалы исследования могут представлять интерес для политологов, занимающихся вопросами развития российской конституционной системы. Несомненно, результаты исследования могут быть использованы нумизматами для активизации интереса к истории российской монеты, привлечения большего числа граждан к коллекционированию, качественное развитие современных интернет-клубов и сайтов нумизматов.

Практическая значимость исследования заключается в том, что сделанные нами выводы, дают возможность объективного и непредвзятого рассмотрения истории возникновения «константиновского» рубля, оценить политическую и социальную ситуацию в России в период междувластия, а также проследить степень активности нумизматов России и степень изучения исторического феномена в нумизматике наших дней. Материал, представленный в работе, позволяет глубже понять противоречивость исследуемого периода, а также

сформулировать основные вопросы в истории создания «константиновского» рубля.

Сформулированы следующие выводы:

1. Парадокс возникновения «константиновского» рубля является уникальной страницей истории российской империи в целом, ее политической, экономической и социальной ситуации, возникшей в I четверти XIX века, а не только уникальностью нумизматики. В связи с чем, мы считаем, что нельзя рассматривать монету в отрыве от исторически сложившегося периода ее возникновения, а рассматривать в целостности цепи событий 1825 года.

2. Исторические исследования разных авторов-историков, искусствоведов и нумизматов, посвященные изучению «константиновского» рубля, а также информация музеев, в чьих коллекциях хранятся экземпляры монеты, зачастую противоречат друг другу.

3. Рассматривая период междувластия в 1825 году, недостаточно исследованы возможные пути развития государства Российского при восшествии на престол Константина Павловича, при принятии первой конституции (которая была написана). Таким образом, можно связать факт возникновения «константиновского» рубля с развитием российской государственности.

4. Изучая инициативу Е. Канкрин по созданию «константиновского» рубля, историю взаимоотношений министра финансов и представителей царской семьи, личные мотивы, в результате которых был создан «рубль нецарствующего императора», возможно проследить развитие взаимоотношений управленцев и управляющих.

5. Интерес к нумизматике, истории монет Российской империи в последнее десятилетие снижается, о чем свидетельствует невысокая активность нумизматических форумов и клубов, несмотря на расширение возможностей общения и изучения (посредством Интернета). В настоящее время больше внимание уделяется номинальной стоимости монет, работы клубов и форумов превращаются в аукционы, рассматриваются вопросы

хранения и обмена, активность при изучении исторических предпосылок появления той или иной монеты незначительны.

В ходе переписки с сотрудниками исторических музеев нами созданы темы для обсуждения уникальной монеты России XIX века — «Константиновского» рубля на сайте Государственного исторического музея. Своей работой мы привлекли внимание к исследованиям взаимосвязи «Константиновского» рубля в контексте истории Российской государственности.

Если рассмотреть предложенные нами выводы, как отдельные гипотезы, можно определить пути развития дальнейшего исследования данной темы.

Список литературы:

1. Аукционный дом [Электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <http://conros.ru/1/blog/93/>
2. Бартошевич В.В. Константиновский рубль // Вопросы истории. — 1976.
3. Бартошевич В.В. Об одном спорном вопросе в истории константиновского рубля // Памятники русского денежного обращения XVIII—XX вв. — Тр. ГИМ. — М., 1980.
4. Государственный исторический музей [Электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <http://forum.shm.ru/posts/list/967.page>
5. Государственный Эрмитаж [Электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <http://hermitagemuseum.org/>
6. Интернет-каталог отечественных монет [Электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <http://www.arcamax.ru/index.htm>
7. Клуб «Нумизмат» [Электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <http://www.numizmatik.ru/>
8. Клуб нумизматов Мурманской области [Электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <http://vk.com/coins51>
9. Кучеренко Э.И., Мошнягин Д.И. Нумизматика в школе, — Москва: Просвещение, 1968.
10. Мельникова А.С., Уздеников В.В., Шинкарева И.С. Деньги России: история русского денежного хозяйства с древнейших времен до 1917 г. Издательство Стрелец, 2000 г.
11. Мельникова А.С., Бартошевич В.В., Калинин В.А., Щукина Е.С., Спасский И. Г. «Константиновский рубль. Новые материалы и исследования».
12. Мурманский областной краеведческий музей [Электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <http://www.mokm51.ru/about/contact/>

13. Мир нумизмата: разносторонняя информация для коллекционеров монет [Электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <http://mirnumizmata.ru/rossiya1/pochemu-konstantin-na-rossijskix-monetaх.html>
14. Мельникова А.С., Уздеников В.В., Шиканова И.С. История России в монетах, М, 1994.
15. Монеты имперской России [Электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <http://ruscoins.narod.ru/>
16. Нумизматика в Мурманске [Электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <http://vk.com/club21909494>
17. Российский нумизматический портал [Электронный ресурс]. — Режим доступа URL: http://www.yourhobby.ru/?option=com_cncat&c=2
18. Спасский И.Г. По следам одной редкой монеты. — Л.-М.: Советский художник, 1964.
19. Спасский И.Г. Константиновский рубль. Новые материалы и исследования. Новое о рубле Константина 1825 года и его подделках, Л.-М.: Советский художник, 1964.
20. Уздеников В.В. Очерки по нумизматике. Факты, предположения, рекомендации, 3-е издание, исправленное и дополненное. 2004, Издательство: Москва: Круг коллекционеров.

ЛОЗУНГИ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

Герлятович Андрей

Петрушин Андрей

III курс, учебная группа 46 МЭ, УО «Жодинский государственный политехнический колледж»

Матвеева Людмила Ивановна

научный руководитель: педагог высшей квалификационной категории, преподаватель истории и обществоведения, УО «Жодинский государственный политехнический колледж»

Актуальность выбранной темы исследовательской работы объясняется значимостью влияния лозунгов на человека, общество как в определяющие, переломные моменты истории (революции, войны), так и в периоды поступательного цивилизационного развития стран и народов. Они позволяют в краткой, лаконичной форме сформулировать цели и задачи государственной политики, мобилизовать граждан на выполнение этих задач.

Лозунги и призывы являются важной формой идеологической работы, способствуют формированию и развитию патриотизма, гражданственности.

Надеемся, что наша работа будет способствовать более полному и глубокому представлению о том, что такое лозунг, какова история их происхождения и влияния лозунгов на человека, общество, государство в различные исторические эпохи.

Лозунг — призыв или обращение, в лаконичной форме выражающее руководящую идею, требование [7].

Слово «лозунг» пришло в русский язык из немецкого (die Losung). Немецкое слово происходит от глагола Losen — бросать жребий, решать что-либо с помощью жеребьевки.

С полной уверенностью можно сказать, что лозунги ведут свою историю ещё со времён Древнего Египта. Расшифрованные заклинания в гробницах и на саркофагах египетских фараонов не что иное, как лаконичное предупреждение для тех, кто осмелится осквернить усыпальницу сына Бога.

В знаменитых десяти Христовых заповедях, изложенных в Библии и насчитывающих более чем 2000-летнюю историю, в краткой, понятной и доступной форме определены основные морально-нравственные нормы воспитания человека:

- Возлюби Бога всем сердцем своим.
- Не сотвори себе кумира.
- Не произноси имя Господа напрасно.
- Шесть дней работай, седьмой отдай Богу.
- Почитай отца твоего и мать твою.
- Не убивай.
- Не прелюбодействуй.
- Не кради.
- Не лжесвидетельствуй.
- Не возжелай жены ближнего своего и ничего чужого.

В Древней Греции и Риме в общественно-политической жизни, в работе Народного собрания, Сената в предвыборной борьбе уже использовались политические лозунги. Глашатаи Древней Греции и Рима оповещали граждан на улицах о делах государства, о начале войн, зазывали добровольцев в армию.

На стене в Помпее обнаружены надписи, которые призывают голосовать за сенатора Марка Публия, по свидетельству автора надписи, — порядочного и почтенного человека. Безусловно, самым известным лозунгом Древнего Рима был лозунг «Хлеба и зрелищ», Древней Греции — «О спорт, ты — мир!»

В Средние века двухсотлетние Крестовые походы велись под лозунгом борьбы с «неверными» и «Освобождения гроба Господня».

Нельзя не заметить, что лозунг войны за веру имел широкое применение в разное время и у разных народов. Так и в русской царской армии основным содержанием пропаганды среди солдат было: «За веру, царя и Отечество».

Самым известным политическим лозунгом начала Нового времени стал лозунг «Цель оправдывает средства», сформулированный итальянским мыслителем Никколо Маккиавелли (1469—1527). Под лозунгом Великой французской революции (1789) «Свобода, равенство, братство» развернулись основные исторические события в Европе в конце VIII — начале XIX веков, в том числе и на территории Белоруссии. Национально-освободительное восстание под руководством Т. Костюшко, проходило под лозунгом: «Цэласць, еднасць, незалежнасць».

Проведённый анализ истории возникновения и развития лозунгов позволяет сделать вывод о том, что лозунги широко использовались и в период новейшей истории XX — начале XXI веков. В это время значительно расширяется и область применения лозунгов, которая включает сегодня все сферы жизни человека и общества.

В настоящее время наряду с термином «лозунг» достаточно часто встречается термин «слоган», пришедший в русский язык из английского. Слово происходит из гаэльского языка (sluagh-ghairm), что означало «боевой клич».

Сегодня слоган — рекламный девиз, который в сжатом виде передаёт рекламное сообщение. Употребляется во всех видах рекламы для привлечения внимания, стимулирования продаж. Может быть зарегистрирован как товарный знак:

- МТС. На шаг впереди.
- Билайн. Живи на яркой стороне!
- Philips. Изменим жизнь к лучшему!
- L'oreal! Ведь вы этого достойны!
- и другие.

Проведённая исследовательская работа по анализу и систематизации лозунгов, позволила классифицировать лозунги по видам и сферам их применения. В основу классификации положен общечеловеческий признак.

Таблица 1.

Классификация лозунгов в соответствии с областью применения

№	Вид	Область применения
1	политические	<ul style="list-style-type: none"> • революционные; • военные; • партийные, предвыборные; • посвящённые мировым политическим проблемам (война и мир, разоружение, защита демократии и т. д.)
2	экономические	<ul style="list-style-type: none"> • выполнение целей, задач и основных направлений экономической политики государства; • экономия и бережливость; • малый и средний бизнес; • трудовая дисциплина; • экология; • реклама
3	социальные	<ul style="list-style-type: none"> • реализация социальной политики государства; • образование; • здоровый образ жизни; • социальные призывы и предупреждения; • сфера услуг; • поиск информации; • реклама
4	идеологические	<ul style="list-style-type: none"> • гражданско-патриотические; • морально-нравственные; • философские

Среди политических лозунгов достаточно широко представлены лозунги революционного характера. Они активно использовались в целях революционной пропаганды и агитации, самих революционных событиях во многих странах мира, начиная от Великой французской революции и заканчивая так называемыми «цветными» революциями наших дней. Приведем наиболее известные из них:

- «Liberte, egalite, fraternite» (Свобода, равенство, братство) — лозунг французской революции (1789);
- «Пролетарии всех стран, соединяйтесь!» — лозунг мирового коммунистического революционного движения;
- «Patria o muerte» (Родина или смерть!) — лозунг кубинской революции (1959) и другие.

Определённую группу политических лозунгов составляют лозунги военной тематики. Начало этим лозунгам положили величайшие завоеватели древности — Востока, Греции, Рима, Киевской Руси, а также крестовые походы, проходившие под лозунгом «Освобождения гроба Господня».

Особое место среди этих лозунгов занимают антифашистские лозунги, которые использовались в годы Второй мировой войны в разных странах, в том числе в СССР. Многие из этих лозунгов размещались на плакатах, что только усиливало их воздействие на человека, общество, государство.

Приведем самые известные из них:

- «No pasaran!» (Они не пройдут!) — лозунг испанских антифашистов во время гражданской войны (1936-1939);
 - «Смерть фашизму, свобода народу!» — лозунг югославских партизан.
- Лозунги Великой Отечественной войны Советского Союза (1941—1945):
- «Родина — мать зовёт»;
 - «За Родину, за Сталина!»;
 - «Всё для фронта, всё для победы!»;
 - «Смерть фашистским оккупантам!»;
 - «Ни шагу назад!».

Политические лозунги активно использовались и используются различными политическими партиями и движениями в своей пропагандистской, агитационной, идеологической деятельности. Шире всего они были представлены в рабочем и коммунистическом движении, особенно в Советской России и СССР, Германии, Китайской народной республике.

К сожалению, с установлением большевистской однопартийной системы сложились условия для формирования жёсткого тоталитарного режима, который привёл к массовым нарушениям прав человека, произволу, многомиллионным репрессиям, которые проводились под лозунгом борьбы с «врагами народа»; а лозунги, прославлявшие великого вождя, — к складыванию культа личности Сталина.

В Германии, с приходом к власти нацистов во главе с Гитлером, использовались лозунги крайнего национализма, реванша за поражение в Первой мировой войне, расширения жизненного пространства, что неизменно привело к развязыванию Второй мировой войны.

В Китае в период руководства Мао Цзэдуна (1949—1976) государственная политика, проводимая под лозунгом «большого скачка» и «Великой пролетарской культурной революции» привела к массовому голоду (умерло более 30 млн. человек), террору, уничтожению интеллигенции, ценностей национальной культуры. Жертвами «культурной революции» стали ещё 10 млн. человек.

Усиление влияния КПСС (Коммунистическая партия Советского Союза) на общество (60—70 гг XX столетия) проходило под лозунгами:

- «Партия — ум, честь и совесть нашей эпохи»;
- «Планы партии — планы народа!»;
- «Народ и партия — едины!»;
- «Партия — наш рулевой!»;
- «Слава КПСС» и другие.

Политические лозунги, посвященные мировым международным проблемам, появились, в основном, после Второй мировой войны и во времена

Холодной войны. Их содержание определялось такими актуальными темами, как война и мир, разоружение, невмешательство:

- «Миру — мир»;
- «Нет НАТО!»;
- «Нет нейтронной бомбе!»;
- «Руки прочь от Вьетнама!»;
- «Свободу Анджеле Дэвис!» (лидер негритянских коммунистов США);
- «Свобода или смерть» — лозунг колоний в борьбе за независимость.

С возникновением в СССР плановой (командной) экономики, необходимости выполнения заданий пятилеток, основных направлений экономической политики партии и государства, строгой дисциплины труда появилась потребность в чётких, лаконичных призывах, направленных на мобилизацию всего народа по выполнению поставленных целей и задач. Это такие экономические лозунги как:

- «Пятилетку — в четыре года!»;
- «Пятилетке качества — наши трудовые победы!»;
- «Экономика должна быть экономной!»;
- «Слава труду!» и другие.

Не потеряли своей актуальности лозунги и в нашей стране, в настоящее время — время становления и развития независимой Республики Беларусь. Перед ее экономикой стоят те же важные проблемы: выполнение основных экономических показателей, рост производительности труда, энергоэффективность, внедрение в производство новейших технологий, приоритетное развитие экспортоориентированных отраслей экономики, проблемы экономии и бережливости. Для успешного решения этих задач немаловажное значение имеют грамотно разработанные экономические методы, в том числе лозунги и слоганы, которые широко используются на многих крупнейших предприятиях агропромышленного комплекса. В поддержку предприятий Республики Беларусь, ее гражданами звучит лозунг «Купляйце беларускае!».

Общегосударственное и общенациональное значение в условиях нехватки ряда собственных природных ресурсов приобрёл лозунг «Экономия и бережливость — забота каждого».

Широко используются лозунги на крупнейшем предприятии нашего города — Белорусском автомобильном заводе. В каждом цеху, в административных корпусах, на рекламных щитах, расположенных на крупнейших автомагистралях республики, представлены лозунги (слоганы), мобилизующие коллектив предприятия на качественный и производительный труд, инновационное развитие; лозунги, воспитывающие уважение к человеку труда, гордость за свое предприятие:

- «Наш труд — основа благосостояния и процветания»;
- «Качество — залог нашего успеха»;
- «От слаженной работы каждого — зависит успех всего коллектива»;
- «Наш завод — наша гордость»;
- «Трудом мы славим наш БелАЗ»;
- «Человек славен трудом».

В период существования СССР широко использовались не только экономические, но и социальные лозунги. И это не случайно — государство уделяло большое внимание социальной политике: росту благосостояния советских людей, строительству жилья, развитию образования, науки, культуры. Основные направления социальной политики находили своё отражение в лозунгах:

- «От каждого по способностям, каждому по труду!»;
- «Кадры решают всё»;
- «Всё ради человека, всё на благо человека»;
- «Искусство принадлежит народу»;
- «Молодёжь! Настойчиво овладевай знаниями!» и другие.

Широко использовались и используются также социальные призывы, направленные на бережное отношение к природе, её богатствам,

формированию здорового образа жизни, внимательности, бдительности, трудолюбия:

- «Мир крепи трудом своим!»;
- «Слава труду»;
- «Хлеб — наше богатство! Бережно расходуй его!»;
- «Берегите лес от огня», «Не засоряйте лес», «Лес — наш зелёный друг»;
- «Природа любит чистоту»;
- «Спички детям — не игрушка!»;
- «Сделал дело — гуляй смело!»;
- «Делу время — потехе час».

Социально ориентированная экономика остаётся одним из основных приоритетов государственной политики нашего государства и в наши дни. Составной частью этой политики является молодёжная политика, в которой государство определило цели, задачи, методы образования, воспитания, формирования личности молодого человека. Немаловажное значение в реализации этой политики отводится здоровому образу жизни. В рамках государственной молодёжной политики разработаны Комплексная Программа против табака на 2011—2015 годы, Государственная программа национальных действий по предупреждению и преодолению пьянства и алкоголизма на 2011—2015годы, Государственная программа профилактики ВИЧ — инфекции на 2011—2015годы, Программа «Здоровье» на 2011—2015 годы.

Работая над выполнением этих программ, молодёжь создаёт лозунги и участвует в различных акциях, проводимых под лозунгами:

- «Молодёжь против табака»;
- «Скажи курению — нет!»;
- «Брось курить и выиграй»;
- «Здоровый я — здоровая семья»;
- «Твоё здоровье в твоих руках»;
- «За нами будущее»;

- «Быть здоровым — это модно!»;
- «Нет наркотикам!»;
- «Спорт без наркотиков»;
- «Спорт без СПИДа» и другие.

Опорой любого государства, любой власти были и остаются люди, граждане страны. С самых первых этапов становления и развития государства власть всегда придавала и придаёт огромное значение формированию и развитию гражданско-патриотических, морально-нравственных качеств человека.

Используя различные формы в этой важной работе, не обойтись без чётких, лаконичных призывов и обращений:

- «Родина — мать зовёт!»;
- «Ты записался добровольцем?»
- «Родина — мать, умей за неё постоять!»;
- «Никто не забыт, ничто не забыто!»;
- «Павших героев будьте достойны!»;
- «Квітней, Беларусь!».

Таким образом, проведённое исследование позволило проследить историю происхождения лозунгов, их влияние на общественно-политическую и социально-экономическую жизнь общества.

Исследование также дало возможность убедиться в том, что часто от лозунга до агрессии — один шаг. Лозунги и слоганы, выполненные без учета психологического влияния на человека, могут побуждать его к агрессии. Человек становится жертвой рекламы, страдая неврозами и депрессией. Лозунги — это своего рода оружие, которое необходимо применять осторожно. От подобного влияния лозунгов люди должны быть ограждены во все времена и во всех странах.

Лозунги определяют реальность. Они могут изменить сознание человека и его жизнь. Всё зависит только от нас с вами.

Список литературы:

1. История Беларуси XIX — начало XXI в. 11 кл.: учебное пособие / под редакцией Е.К. Новика — Минск: Издательский Центр БГУ, 2009.
2. Кошелев В.С. Всемирная история XIX—XX вв., 11 кл.: учебное пособие / В.С. Кошелев — Минск: Народная асвета, 2009.
3. Краткий политический словарь — Москва: Издательство политической литературы, 1987.
4. Обществоведение: учебное пособие для 11 кл. / под редакцией Вишневого М.И. — Минск: Народная асвета, 2010.
5. Обществоведение: учебное пособие для 10 кл. / под редакцией Вишневого М.И. — Минск: Адукацыя і выхаванне, 2009.
6. Редер Д.Г. История древнего мира / Д.Г. Редер, Е.А. Черкасова — Москва: Просвещение, 1979.
7. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: URL: <http://ru.wikipedia.org/wiki/Лозунг> (дата обращения 13.02—15.03.2012).
8. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: URL: <http://www.brsm.by/ru/proekt/patriotaktsii/vmeste> (дата обращения 13.02V15.03.2012).
9. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: URL: <http://marketing.by/main/school/theory/0004646/> (дата обращения 13.02—15.03.2012).

РАСОВАЯ ТЕОРИЯ ГЕРМАНСКОГО НАЦИОНАЛ-СОЦИАЛИЗМА И ХОЛОКОСТ

Флегонтова Анастасия

класс 9 «Г», МНОУ «Лицей», г. Кемерово

Бадаев Евгений Васильевич

научный руководитель, канд. ист. наук, доцент кафедры новой и новейшей истории факультета истории и международных отношений Кемеровского государственного университета

Введение

Актуальность

В современном мире наблюдается возрождение расовых и националистических идей. События Холокоста помнят везде не только в Германии, но и в других странах: начиная с маленьких деревень и городков, заканчивая

большими городами и столицами. Эти события описаны во многих художественных произведениях, детально исследуются учеными-историками. Благодаря воспоминаниям и исследованиям воссоздается определенная картина Холокоста. Она позволяет увидеть Холокост как процесс, который тянулся в течение нескольких лет. Сейчас рассматриваются попытки пересмотреть Холокост, ставится под сомнение факт и масштабы геноцида евреев в годы Второй мировой войны.

Библиография

Книга «Передайте об этом детям вашим...» Стефана Брухфельда и Пола Левина была издана в рамках шведского проекта, который называется «Живая история». Этот проект возник в 1997 г. Он был поддержан всеми партиями, представленными в шведском парламенте. Результатом дальнейшего развития шведского проекта «Живая история» стало широкое международное сотрудничество в области образования, исследований и сохранения памяти о Холокосте. В рамках этого сотрудничества была организована Стокгольмская международная конференция по Холокосту, которая прошла с 26 по 28 января 2000 г. Задача стокгольмской встречи состояла в том, чтобы, с одной стороны, почтить память миллионов жертв Холокоста и нацизма, а с другой стороны, подчеркнуть важность совместного противостояния политических и общественных лидеров таким явлениям, как этнические чистки, расизм, ксенофобия и антисемитизм, которые представляют угрозу демократии и цивилизации.

Книга Вильгельма Райха «Психология масс и фашизм» представляет собой классическое исследование взаимосвязи психологии масс и фашизма. Она была написана в период экономического кризиса в Германии (1930—1933 гг.), впоследствии была запрещена нацистами. К несомненным достоинствам книги следует отнести её уникальный вклад в понимание одного из важнейших явлений нашего времени — фашизма.

Цель — анализ феномена Холокоста в контексте «расовой» теории германского национал-социализма.

Задачи:

- рассмотреть историю появления «расовой» теории в европейской культуре;
- проанализировать «расовую» теорию германского национал-социализма;
- показать основное содержание расовой политики германского национал-социализма в рамках Холокоста.

Источники

Были задействованы следующие группы источников: личного плана — дневник Анны Франк, который позволяет нам увидеть события Холокоста глазами очевидца; статистические данные, которые дают представление о размахе трагедии.

Методы исследования

В работе использовались следующие методы исследования: историко-генетический и проблемно-хронологический.

Глава I. Формирование основных понятий расовой теории германского фашизма

Одним из величайших преступлений XX века, бесспорно, является развязанный гитлеровским режимом геноцид. И понятие «фашизм» для нас связано, не в последнюю очередь, с трагедией Холокоста. Но, как, ни парадоксально, фашисты имели к ней весьма отдаленное отношение. Отождествление фашизма и нацизма досталось нам в наследство от советских времен и стало устоявшимся стереотипом. Лишь изредка отдельные историки и политологи замечают, что фашизм и нацизм — отнюдь не тождественные понятия.

Фашизм и нацизм — разные, хоть и во многом схожие движения. Общие черты двух идеологий назвать нетрудно: тотальное неприятие демократических ценностей, стремление к жесткой однопартийной диктатуре, культ вождя, ненависть к марксистам и либералам, наконец, безоговорочное преобладание

национальных интересов над индивидуальными и классовыми. Есть, однако, и существенные различия.

Фашисты выдвинули привлекательный тезис о «единстве нации», парламентскую демократию должно сменить т. н. «корпоративное государство» на основе профессиональных групп (корпораций), выполняющих определенные функции. Отдельным классам и партиям фашизм противопоставлял политическую нацию.

Нацизм подавляет и преследует все, что не подчиняется ему полностью. Нацизм способен проводить свои ужасные репрессии благодаря могущественной массовой партии, насчитывающей миллионы членов. Помимо того, эту партию поддерживают многочисленные вспомогательные организации («гитлеровская молодежь» и т. д.). Здесь на передний план выходит забота о «чистоте нации», нетерпимость к инородцам, биологизм с обмеркой черепов, высчитыванием процента арийской крови и т. п. Именно для нацизма характерна идея о «расе господ», призванной править Землей и «неполноценных расах».

Расовая теория являлась идеологическим средством для обмана, непрерывно менявшего свое содержание, но сохранявшего все те же методы и цели.

Германский национал-социализм не был родоначальником расовой теории и расизма. Эти идеи появились в европейской культуре задолго до появления «фашизма» и «нацизма». Интерес к данным теориям начинает активно проявляться в XIX веке.

Расовая теория — комплекс идей о решающем влиянии расовых различий на историю, культуру, общественный и государственный строй. Иногда (например, как у Людвиг Фердинанда Клаусса) расовая теория не сводится к чисто биологическим факторам.

На основе расовой теории легко прийти к выводам о неравноценности рас и о делении людей на высшую и низшую расы, из которых первые являются создателями цивилизации и призваны господствовать в обществе и государстве, а удел вторых — повиновение. С помощью государства и права высшие расы

должны господствовать над низшими. Таким образом, любой расизм строится на какой-либо расовой теории, и грань между расизмом и расовой теорией тонка. Иногда расовую теорию прямо отождествляют с расизмом.

Расизм — совокупность учений, в основе которых лежат положения о физической и психической неравноценности человеческих рас и о решающем влиянии расовых различий на историю и культуру.

Расовые теории занимают значительное место в европейской культуре второй половины XIX — первой половины XX веков. К теоретикам расовых теорий относят графа Жозефа Артюра де Гобино, Хьюстона Стюарта Чемберлена, Жоржа Ваше де Лапужа, Людвиг Вольтмана. Сторонниками этих теорий были Рихард Вагнер и Фридрих Ницше. В своём радикальном варианте расовая теория стала своеобразной религией крови [6].

Основателем «научного расизма» (и в частности — нордизма) принято считать французского историка Жозефа Артюра де Гобино, предложившего в своём «Опыте о неравенстве человеческих рас» (1853—1855 гг.) тезис о влиянии расовых составов рассматриваемых обществ на особенности их культур, социальных строев, экономических моделей, и в конечном итоге — на их цивилизационную успешность. По мнению Гобино, длительное время в истории превосходство над другими расами в организации общества и культурном развитии проявляла нордическая раса. Его поддерживал и Жорж Ваше де Лапуж (Ляпуж). В связи с этим начинает развиваться нордизм или нордицизм (нем. Nord — север) — разновидность расизма; теория, в основе которой лежит утверждение о превосходстве северной (нордической) расы над другими расами человечества [11]. По мнению апологетов нордизма, человечество обязано всеми достижениями цивилизации именно этой расе. Она представляет собой «высшую расу».

Идея отбора людей по наследственным признакам восходит еще к древности, и обсуждается, например, в «Государстве» Платона.

В 1883 году Фрэнсис Гальтон вводит термин «евгеника». В первые десятилетия XX века евгеника пользуется особой популярностью. Евгеника

(от греч. *ευγενες* — «хорошего рода», «породистый») — учение о селекции применительно к человеку, а также о путях улучшения его наследственных свойств. Учение призвано бороться с явлениями вырождения в человеческом генофонде.

Жозеф де Гобино в «Опыте о неравенстве человеческих рас» впервые совместил идею евгеники с общими наблюдениями внешних различий людей разных народов, положив начало теориям расового неравенства (как внешнего, так и духовного), имевшим успех в Европе вплоть до окончания Второй мировой войны.

Расовая теория Гюнтера близка к нордицизму, хотя Гюнтер не утверждает, что нордическая раса является высшей. Согласно расовой теории Гюнтера — теории градации рас, их способностей к развитию, труду и, наоборот, склонностей к деградации, а также некоторым другим аспектам генезиса цивилизации [10] — в европеоидной расе он выделяют следующие типы: *Нордический, Западный, Восточно-балтийский, Восточный, Фальский, Динарский*. По умственной одарённости на первое место Гюнтер ставит нордический тип.

В первой половине XX века основным источником и носителем расовой теории в Европе стал немецкий национал-социализм.

Нацистская расовая теория — теория расового превосходства «арийской» расы, в первую очередь над евреями и другими «неполноценными расами» (цыганами, славянами), была взята на вооружение нацистами сначала для оправдания дискриминационной политики, а затем для оправдания проведения массового уничтожения не только народов, наряду с ликвидацией людей, мешающих «чистоте» арийской расы: тяжелобольных, детей-калек, душевнобольных, в том числе и детей, страдающих психическими заболеваниями, наркоманов, мужчин-гомосексуалистов. На основе нацистской расовой теории в Третьем рейхе была разработана концепция расовой гигиены [8].

С точки зрения идеологов нацизма, арии представляли собой особую расу, внешними признаками которой считалась светлая кожа, светлый цвет волос, и особенно, такой устойчивый в генетическом отношении признак как светлый тип радужной оболочки глаз (оттенки голубого или зелёного).

Так как расовая теория являлась лженаучной, то она подпитывалась пропагандой и была тесно с ней связана. Образ евреев, как внутренних врагов демонизировался, внешний враг — большевистская Россия, народы ее составляющие, изображались в виде неполноценных рас со звероподобным внешним обликом.

Многочисленные источники свидетельствуют о том, что причина ненависти Гитлера к евреям была и личная. На этой счет существуют различные доводы и предположения, которым уделяется огромное внимание в современной мировой прессе.

Как угроза расовой чистоте немцев, помимо евреев, воспринимались с точки зрения нацистской расовой теории и цыгане. Так как официальная пропаганда провозглашала немцев представителями чистой арийской расы, происходящей из Индии, то именно здесь и заключалась известная сложность для теоретиков нацизма. Цыгане близки нынешнему населению Индии с объективной расовой точки зрения и говорят на языке индоарийской группы. Выход был найден в решении, согласно которому европейские цыгане являются смешением арийцев и самых низших рас мира.

С марта 1936 на цыган так же как и на евреев распространялись положения «нюрнбергских законов»: им было воспрещено вступать в браки с немцами и участвовать в выборах, а также с цыган было снято гражданство Третьего рейха.

В 1940 году нацисты начали реализацию программы Т-4 по стерилизации и физическому уничтожению «неполноценных элементов». В основном, это были пациенты психиатрических больниц, в том числе и дети, страдающие психическими заболеваниями, а также лица, страдающие от врожденных

дефектов, в том числе дети-калеки. В рамках этой программы было уничтожено 275 тыс. человек.

Вскоре нацисты построили сеть лагерей смерти для уничтожения целых народов, относящихся по их мнению к низшим расам. В первую очередь были уничтожены евреи, цыгане, все народы СССР, славянские народы (русские и поляки в первую очередь). Народы Советского Союза подлежали уничтожению, как «больные» «заразой большевизма».

Геноцид (от греч. γένος — род, племя и лат. caedo — убиваю) определяется как действия, совершаемые с намерением уничтожить, частично или полностью, какую-либо национальную, этническую, расовую или религиозную группу как таковую [12].

Наиболее известными фактами геноцида в XX веке являются истребления нацистской Германией евреев (Холокост) и цыган (Геноцид цыган) во время Второй мировой войны.

В русском языке слово «холокост» при обозначении понятия, которое не является именем собственным, принято писать с маленькой буквы, под этим термином понимается любой акт геноцида, а по отношению к убийству евреев это слово пишется с большой буквы. Некоторые источники полагают, что в настоящее время этот термин фактически употребляется именно для обозначения геноцида евреев в годы Второй мировой войны и в качестве обозначения конкретного исторического события пишется с большой буквы.

Глава II. Холокост как феномен расовой политики германского нацизма

Геноцид евреев в Европе, проводимый нацистской Германией в 1933—1945 гг., обычно называют греческим словом «Холокост», а иногда словом «Шоа» на иврите. «Холокост» (Holocaust) происходит от древнегреческого слова *Holocaustosis*, означающего «жертвоприношение», «всесожжение», «уничтожение огнем». Впервые это понятие было использовано будущим лауреатом Нобелевской премии мира писателем Эли Визелем

(часто встречается также как Везель) как символ газовых камер и крематориев лагерей уничтожения [14]. В 2005 г. в интервью Би-би-си Э. Визель заявил, что отказывается от употребления слова Холокост по отношению к евреям. Холокост — одна из глобальных катастроф XX века, поставившая под сомнение все нравственные устои человечества, дегуманизовавшая общество, давшая злу силу к дальнейшему распространению по Планете.

Эта катастрофа повлекла за собой огромное количество жертв [22].

Традиционно жертвами Шоа считаются 6 миллионов евреев Европы, хотя полного поимённого списка жертв со стороны евреев не существует. К концу войны нацисты уничтожали даже следы от лагерей смерти. Перед приходом советских войск вывозились либо уничтожались уже захоронённые станки людей, о чем сохранились различные свидетельства.

Данные о жертвах геноцида цыган сильно отличаются друг от друга. Поскольку общественные организации цыган Восточной Европы были менее организованными, довольно трудно оценивать фактическое количество жертв, все же полагают, что оно варьируется от 200 000 до 2 000 000.

Среди первых, кого отправили в нацистские лагеря и тюрьмы были и тысячи Свидетелей Иеговы. В 1933 году в Германии их насчитывалось около 25000 человек.

Определить число этнических русских из советских людей, подвергшихся уничтожению, не представляется возможным. Немцы называли русскими, относящимися к славянам, советских военнопленных вообще. Всего было уничтожено более 3 млн. советских военнопленных. Этнических русских предполагалось уничтожить полностью, как «зараженную» большевизмом «неполноценную» нацию, за исключением лишь небольшого числа русских, которые должны были использоваться для obsługi «арийской расы». Остальные славяне подлежали частичному уничтожению. Особо жестокой политике геноцида подвергались поляки. Был запрещен польский язык, закрыта вся польская пресса, арестовано почти все духовенство, закрыты все польские вузы и средние школы и т. д.

Уничтожались и немецкие граждане, имевшие родителей — выходцев из Африки или афро-американцев. Число жертв по разным источникам от 400 до 3 000.

Помимо физического уничтожения людей, Холокост — самый масштабный и изощренный грабеж во всей мировой истории. В 30-е годы нацистское государство отобрало у евреев все, что было возможно отобрать: дома, квартиры, произведения искусства, предметы быта и даже фамильные ценности. Были конфискованы банки и предприятия, которыми владели евреи. Нацисты до нитки ограбили тех, кого депортировали в концентрационные лагеря. Все личные вещи — одежда, обувь, очки, кольца, детские коляски — конфисковывались немедленно по прибытии. Многие из награбленного имущества отправляли в Германию для раздачи немецкому населению. Нацисты грабили даже трупы своих жертв. Вырванные золотые зубы переплавляли. Срезанные до или после газовых камер женские волосы шли на изготовление теплых носков и одеял для экипажей подводных лодок. Золу от сожженных тел применяли в качестве удобрения на полях.

Одним из наиболее известных документальных свидетельств о Холокосте стал дневник еврейской девочки Анны Франк. Сегодня это одна из самых читаемых книг в мире [17], [18].

Анна Франк родилась в 1929 г. во Франкфурте-на-Майне. Вскоре после прихода Гитлера к власти в 1933 г. Анна вместе со своей семьей бежала в Нидерланды. Как и многие другие немецкие евреи, ее отец Отто, мать Эдит и сестра Марго верили, надеялись, что теперь нацистским преследователям до них не добраться. Но в мае 1940 г., когда немецкая армия оккупировала Нидерланды, налаженной жизни семьи пришел конец. Как многие евреи в Нидерландах, Отто Франк приготовил для своей семьи тайное укрытие. В июле 1942 г. Франкам пришлось им воспользоваться. Несмотря на помощь соседей-неевреев, семье не удалось уйти от рук гестапо. Их арестовали по доносу 4 августа 1944 г. Как и других голландских евреев, семью Франк отправили в сборный лагерь Вестерборк. Месяц спустя всю семью

депортировали в Освенцим. Эдит Франк скончалась незадолго до освобождения Освенцима в январе 1945 г. Анну вместе с сестрой Марго отправили в Германию в концлагерь Берген-Бельзен. В апреле 1945 г. Лагерь освободили, но сестры умерли от тифа за несколько недель до прихода английских войск. Отто Франк пережил Освенцим и, в конце концов, вернулся в Амстердам, где друзья семьи и передали ему дневник Анны, который они хранили все это время. После войны Отто вернулся в свой бизнес и посвятил свою жизнь памяти младшей дочери, опубликовав ее дневник. Он умер в 1980 г. В Швейцарии, зная, что дневник Анны был переведен на десятки языков и прочитан миллионами.

Дом-убежище семьи Франк в Амстердаме в 1957 году был превращен в музей — Дом Анны Франк. В нем размещены выставки, проводятся экскурсии. В 1992 году был выпущен фотоальбом «Мир Анны Франк» с малоизвестными фотографиями семьи Франк, их друзей, а также снимками Нидерландов во время оккупации нацистами.

Заключение

Расовая теория зародилась в рамках европейской культуры, извратилась в рамках нацизма, воплотилась в ужасах Холокоста через уничтожение евреев, а также других народов и групп: цыган, поляков и других славян, советских военнопленных, людей с психическими расстройствами и инвалидов, представителей социальных меньшинств, Свидетелей Иеговы, франкмасонов, чернокожих жителей Германии.

Сегодня тема Холокоста в цивилизованных государствах является основой толерантности. Человечество, если оно хочет сохранить себя, обречено на толерантность, на поиск стратегии согласия людей, различающихся цветом кожи, национальностью, вероисповеданием, взглядами и убеждениями. Можно полностью подписаться под строками, упомянутыми в книге шведских исследователей С. Брухфельда и П. Левина «Передайте об этом детям вашим...»: «Можно представить худшее, но как представить непредставимое», так как, сколько бы книг не выходило о Холокосте как непосредственном

проявлении фашистской идеологии, катастрофа Холокоста не вмещается в сознание человека, прямо или косвенно не затронутого этой катастрофой. Но что такое цифры? Они столь огромны, что легко могут превратиться в абстракцию, утратить подлинный, человеческий смысл. Но за каждой цифрой — дети, родители, родственники, каждое имя — это друг, сосед, любимый, это навеки потерянное будущее. Наша страна после многолетнего молчания сделала свой выбор и входит в общий ряд цивилизованных стран, для которых катастрофа Холокоста воспринимается как общечеловеческая, а не только национальная трагедия.

27 января благодаря Организации Объединенных Наций и большинству стран мира является Международным Днем Памяти Холокоста. Именно 27 января наши войска освободили крупнейший нацистский лагерь смерти Освенцим.

В Германии память о Холокосте — это хорошо организованный и, можно сказать, почти вездесущий феномен. Законом запрещено отрицать свою причастность к событиям тех лет. Во многих городах и деревнях есть памятники, повсюду на местах концентрационных лагерей стоят музеи. В Берлине, как месте планирования преступления, больше всего памятников. Все еврейские семьи, потерявшие родственников, получили компенсации (настолько, насколько это могла себе позволить экономика Германии).

30 января 2011 г. на берегу Балтийского моря установили мемориал, который напоминает о событиях почти не известных даже историкам. В годы войны в поселке Янтарный действовал один из нацистских лагерей смерти. В конце 45-го почти все заключенные погибли. Историки до сих пор не могут назвать точную цифру убитых в Пальмникене — так раньше назывался поселок Янтарный — в конце января 1945 года. Здесь, на берегу Балтийского моря, по разным данным, были уничтожены от 3 до 7 тысяч узников немецкого концлагеря Штудгоф. О страшном «марше смерти» еврейских заключенных стало известно совсем недавно. Испугавшись приближения советской армии, нацисты попытались скрыть следы

преступлений. Ночью, в 20-градусный мороз, голодных и полураздетых пленных пригнали из Кёнигсберга в Пальмникен. Многие падали, не в силах идти, их расстреливали по дороге. Тех, кто дошел до берега, загнали в ледяную воду и открыли стрельбу. 10-метровый гранитный памятник сделали в Испании и морем доставили в Калининград. На открытие мемориала памяти жертвам Пальмникенской трагедии в Янтарный приехал его автор — всемирно известный израильский скульптор Франк Майслер, испытавший холокост на себе. Его родители погибли в Освенциме, а сам он чудом спасся. Трагедию в Пальмникене считают последним актом холокоста. Из 10 тысяч узников Штуттгофа спастись смогли не более 15 человек [19].

Научно-просветительный центр «Холокост» создан в июне 1992 г. Первая на постсоветском пространстве организация, цель которой — увековечение памяти жертв Холокоста, создание музеев и документальных экспозиций, внедрение темы в образовательные программы школ и ВУЗов, проведение мемориальных вечеров, установка памятников, сбор свидетельств и воспоминаний. В 1997 г. создан Межрегиональный Фонд «Холокост». Отделения Фонда находятся в Санкт-Петербурге, Владимире, Ростове-на-Дону, Смоленске, Таганроге, Бресте [21].

Первая организация узников фашизма в Кемеровской области была создана в 1994 году в г. Кемерово (Кемеровская городская организация БМУ, председатель П.И. Кабанов). На сегодняшний день в Кемерово существует Кемеровское областное отделение Общероссийской общественной организации «Российский союз бывших несовершеннолетних узников фашистских концлагерей (РС БНУ)» [20]. Так как пенсионное законодательство РФ не предусматривает распространение льгот участников Великой Отечественной войны на бывших узников фашизма, организация в своей работе направляет усилия на признание бывших узников фашизма участниками Великой Отечественной войны и включение их в Закон РФ «О ветеранах» и в пенсионное законодательство. Продолжается работа по антифашистскому, патриотическому воспитанию молодежи в школах и вузах. Осуществляется

сбор сведений о военной и послевоенной судьбе узников фашизма для публикаций в СМИ и издания книг. Организация принимает активное участие в мероприятиях, посвященных Великой Отечественной войне. 9 апреля 2009 г. была проведена встреча, посвященная Международному дню освобождения узников фашистских концлагерей. Место встречи — областная детская библиотека.

В современных средствах массовой информации можно найти много изречений о том, что Холокост — это пиар-акция, он является самым жутким обманом всех времен, миф о шести миллионах евреев — всего лишь метод, с помощью которого Израиль получает огромные репарации от Германии, начиная с 1953 года, Холокост не принадлежит прошлому, а является «всегда современным» элементом сугубо современных и совсем не безобидных стратегий при политических и идеологических конфликтах, Холокост, или как в Израиле его называют Шоа, — сегодня, несомненно, один из наиболее раскрученных и узнаваемых еврейских брендов, Холокост оплатили сионисты, чтобы создать «империю Израиль» и др.

Отрицание и пересмотр феномена Холокост сегодня расценивается Организацией Объединенных наций как подрыв мировой стабильности. Важными побудительными мотивами отрицания Холокоста являются неонацизм и антисемитизм. Отрицание Холокоста играет существенную роль в международном неонацистском движении, поскольку позволяет снять с нацизма вину за гибель миллионов евреев и таким образом реабилитировать его. Это, по мнению ряда исследователей, объясняет, почему отрицание Холокоста распространено среди европейских и американских крайне правых. Такие взгляды также распространены среди многочисленных националистических группировок, в частности среди расистов и национал-анархистов.

Министерство образования и науки РФ включило тему Холокоста в учебный план средних школ по истории.

Я считаю, что мы не должны забывать того, что происходило в прошлом, чтобы похожие события не повторились в будущем.

Список литературы:

1. Брухфельд С. Передайте об этом детям вашим... История Холокоста в Европе 1933—1945 // Стефан Брухфельд, Пол А. Левин. — Правительство Швеции. Проект «Живая история» — Москва «Текст», 2000. — 104 с.
2. Нольте Х.-Х. Память о Холокосте восточнее и западнее реки Буг в Германии. // Политическое насилие в исторической памяти Германии и России: сборник научных статей. — Кемерово: «Кузбассвуиздат», 2007. — С. 386—391.
3. Райх В. Психология масс и фашизм / В. Райх. — М.: АСТ; СПб.: Университет. кн., 1997 — 379, [1] с.
4. Haffner S. Anmerkungen zu Hitler. Kindler, München 1978, ISBN 3-463-00719-3; Fischer-Taschenbuch-Verlag, Frankfurt 1981, ISBN 3-59623-489-1.
5. Rosenberg A. Der Mythos des 20. Jahrhunderts. — München, 1933. Erstes Buch.
6. [Электронный ресурс] — Режим доступа — URL: http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%E0%F1%E2%E0%FF_%F2%E5%E0%E8%FF
7. [Электронный ресурс] — Режим доступа — URL: <http://mesotes.narod.ru/lukacs/gum/gum1.html>
8. [Электронный ресурс] — Режим доступа — URL: http://ru.science.wikia.com/wiki/Нацистская_расовая_теория
9. [Электронный ресурс] — Режим доступа — URL: <http://state.rin.ru/cgi-bin/main.pl?id=10>
10. [Электронный ресурс] — Режим доступа — URL: http://setstolica.ru:8080/index.php/Расовая_теория_Гюнтера
11. [Электронный ресурс] — Режим доступа — URL: <http://setstolica.ru:8080/index.php/Нордизм>
12. [Электронный ресурс] — Режим доступа — URL: <http://ru.wikipedia.org/wiki/%C3%E5%ED%E2%E6%E8%E4>
13. [Электронный ресурс] — Режим доступа — URL: http://setstolica.ru:8080/index.php/Нацистская_расовая_политика
14. [Электронный ресурс] — Режим доступа — URL: <http://ru.science.wikia.com/wiki/Холокост>
15. [Электронный ресурс] — Режим доступа — URL: <http://www.epochtimes.ru/content/view/8680/34/>
16. [Электронный ресурс] — Режим доступа — URL: <http://www.duel.ru/publish/graf/graf.html>
17. [Электронный ресурс] — Режим доступа — URL: <http://whoyougle.ru/texts/anna-frank-diary>
18. [Электронный ресурс] — Режим доступа — URL: http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Judaizm/100evr/12.php

- 19.[Электронный ресурс] — Режим доступа — URL:
<http://www.ntv.ru/novosti/219101/>
- 20.[Электронный ресурс] — Режим доступа — URL: [http://www.socium42.ru/o-
sovete/vizitki/84](http://www.socium42.ru/o-sovete/vizitki/84)
- 21.[Электронный ресурс] — Режим доступа — URL: <http://www.holocf.ru/>
- 22.[Электронный ресурс] — Режим доступа — URL:
<http://ru.wikipedia.org/wiki/Холокост>

СЕКЦИИ 2.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

МАНИПУЛЯЦИЯ КАК ВИД ОБЩЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Бутусова Ольга

класс 11 «А», МОУ «Гимназия № 18», г. Магнитогорск

Подольская Инна Александровна

*научный руководитель: доцент, канд. пед. наук, руководитель НОУ МОУ
«Гимназия № 18», г. Магнитогорск*

В процессе общения люди, сами того не осознавая, часто используют манипулятивные методы или технологии, особенно, когда они хотят от другого человека чего-то добиться. Манипуляция — один из наиболее интересных видов человеческого поведения, это неотъемлемая часть социальной культуры. В научной литературе существует множество определений того, что такое «манипуляция». В своей работе мы использовали понятие манипуляции как «преднамеренное и скрытое побуждение другого человека к переживанию определенных состояний, принятию решения или выполнению действий, необходимых для достижения инициатором своих собственных целей» [1, с. 11].

Технологии манипуляции — это те методы воздействия на человека, с помощью которых у человека вызываются состояния, которые выгодны манипулятору. Таким образом, манипулятивными технологиями являются те действия, в которых проявляет себя манипуляция. Степень успешности манипуляции зависит от того, насколько широк арсенал этих средств и насколько манипулятор гибок в их использовании.

Манипуляция как вид общения в школе используется, чаще всего, как способ контроля, причем контроль может осуществляться как учителями над учениками, так и самими учениками над своими сверстниками

или ребятами более младшего возраста, а старшеклассники пытаются манипулировать и учителями. В своих трудах профессор Шейнов В.П. приводит разные виды и методы манипуляции, используемые в школе:

1. Манипуляция «Доносчики». Некоторые учителя (и воспитатели детских дошкольных учреждений) приучают детей докладывать, кто нарушает установленные правила (сквернословит, хулиганит, курит и т. п.). Ябед поощряют. Мишенью воздействия является желание ребенка получить похвалу и поддержку старшего. Приманкой — поощрения и «особые отношения». Изнанкой этой манипуляции является, во-первых, ненависть, которой платят дети ябедам. Во-вторых, вырабатывается привычка к доносам, которая (в отличие, скажем, от американского общества) в нашей культуре осуждается.

2. Манипуляция «Любимчики». Учителю спокойнее, когда среди учеников есть «свои», которых он подкупил тем, что более лояльно относится к их ответам и письменным работам. Мишень воздействия и приманка здесь точно такие же, как и в предыдущей манипуляции. Пагубность наличия любимчиков в том, что дети (большинство из них) страдают от несправедливого отношения к ним. А дети относятся к несправедливости крайне болезненно. Из любимчиков же вырастают подхалимы, еще в детстве вкусившие блага от расположения лиц, обладающих какой-то властью.

3. Манипуляция «Оставляю после уроков весь класс!». Обычно учитель угрожает это сделать, чтобы обратить на нарушителей недовольство всего класса, надеясь повлиять таким образом на виновников. Тем самым учитель перекладывает ответственность за поддержание порядка на учащихся. Но это обязанность учителя, и только его. Дети не разбираются в таких тонкостях, но интуитивно чувствуют, что здесь что-то нечестно. И возмущение свое всегда направляют на учителя. Расписываясь в своей неспособности призвать к порядку нарушителей, учитель одновременно теряет часть своего авторитета. Мишенью воздействия здесь является желание детей идти домой, а приманкой — беззащитность учеников перед властью учителя.

4. Манипуляция «Снижение оценки». Строго говоря, учитель не имеет права снижать оценку ученику по своему предмету за плохое поведение. Есть специальные отметки за поведение, можно писать замечания в дневнике, вызывать родителей и так далее. Мишень воздействия — желание ученика иметь ту оценку, которую он заслужил. Приманка — фактическая невозможность опротестовать оценку, ведь разбор этого инцидента выставит ученика в еще худшем свете — вскроются его «подвиги». Попытки изменить ситуацию обречены на провал в силу корпоративной солидарности учителей. И классный руководитель, и завуч, и директор сами натерпелись от возмутителей спокойствия, поэтому определенно поддержат учителя. Именно потому протест пострадавших от этой манипуляции не идет дальше возмущения в разговоре с самим учителем [4, с. 147].

Применяя тот или иной способ манипуляции, следует учитывать тот факт, что жизнь человека многогранна, по уровню образования, по жизненному опыту, по множеству других факторов. Поэтому в некоторых случаях, для более эффективного воздействия, важным моментом в использовании различных способов манипуляции является подготовка к их применению. Первым делом необходимо определиться с конкретным приемом, который применим в данном случае, а для этого следует выбрать мишень воздействия. Такими мишенями могут быть:

1. Интересы человека, его потребности и склонности;
2. Убеждения (политические, религиозные, нравственные), мировоззрение;
3. Привычки, стиль поведения, способы мышления, привычки, особенности характера, профессиональные навыки;
4. Психическое и эмоциональное состояние (как в общем, так и на данный момент) [2, с. 81].

То есть для того, что бы тот или иной способ манипулирования возымел действие хорошо бы узнать того, на кого это воздействия будет направлено как можно лучше, собрать о нем больше информации. Также на подготовительном этапе опытный манипулятор продумывает места и условия своего

воздействия. Для него важно повысить вероятность возникновения у манипулируемого нужных ему реакций, ощущений и эмоций.

В современной школе учителя используют как открытые средства манипулирования, так и скрытые. В открытой манипуляции чаще всего используется «запугивание», то есть «снижу оценку», «вызову родителей», «отведу к директору (завучу)», «дам дополнительное задание», «оставлю после уроков» и так далее. Также к открытой манипуляции, на наш взгляд, относится прямо противоположный способ — «задабривание», то есть «исправлю оценку», «окончите четверть хорошо, то поедем в лес (на экскурсию)», «защитите честь учебного заведения на олимпиаде (соревнованиях) прощу пропуски, подтяну по предмету».

Открытая манипуляция самый простой способ воздействия на учеников, намного труднее использовать скрытую. Например, учитель может проводить урок так, что все ученики будут участвовать в учебном процессе, а времени на плохое поведение не останется. Когда учителя проводят свои занятия в виде деловых игр, то и материал, пройденный на уроке, запоминается и усваивается намного лучше, чем на обычных уроках. Также учитель может разными способами вызвать интерес учеников к своему предмету или к теме урока, заставляя их тем самым включиться в решение какой-либо проблемы или задачи. Учителю легко скрыто управлять детьми, если он у них имеет авторитет, в своих учениках видит личностей, обладает хорошим чувством юмора.

Манипулирование среди учеников имеет много проявлений, чаще всего берут друг друга «на слабо» или «ты так не можешь (не сделаешь, не скажешь, не попробуешь)». Если общение между сверстниками, то могут использоваться такие приемы, как «если ты мне поможешь с алгеброй, я тебе помогу с литературой», «дай списать, а я тебя в столовой накормлю», «не дашь списать, то получишь». Как правило, общение происходит по формуле «ты — мне, а я — тебе». Общение старшеклассников с ребятами

младших классов может проходить по двум сценариям: или запугивание, или покровительство (шефство).

В современной школе обычным делом становится манипулирование учениками своих учителей. Это стало возможно, благодаря тому, что в некоторых школах за большое количество «двоек» по предмету учителю не выдают премии, а также администрация школы стремится поддерживать хороший имидж своего учреждения, что дает учащимся способы воздействия на учителей («поставьте мне хорошую оценку, а то как же честь школы»). Если раньше учитель был непререкаемый авторитет, то сейчас на учителя влияют не только администрация и ученики, но и их родители. Родители, отстаивая интересы ребенка, заставляют некоторых учителей уступить под их напором, тем самым давая ребенку понять, что «в случае чего, мы им всем покажем», а ребенок использует это как еще один способ манипулирования учителем. Отношения между родителями и детьми тоже строятся на элементах манипуляции. В настоящее время родители чаще всего «покупают» хорошую учебу своего ребенка («закончишь четверть хорошо, куплю тебе сноуборд (или что-то еще)», «будешь хорошо учиться, поедем за границу (увеличу размер карманных денег»).

Школьники обладают низким уровнем сопротивляемости манипулятивным воздействиям, так как современными системами обучения и воспитания не предусмотрено формирование у детей психологической защиты от манипуляций. Стихийно развитые у учащихся способы защиты не обеспечивают психологической безопасности. Для того, чтобы не стать объектом манипуляции, нужно знать способы и технику защиты от нее [3, с. 14].

С.А. Зелинский предлагает универсальные показатели эффективного противодействия манипуляциям:

1. Недоверие. Недоверие является защитной реакцией психики. Если у человека развито недоверие — никто другой уже не сможет навязать такому человеку что-то со стороны.

2. Избегание источников воздействия. Данный способ также является наиболее надежным, потому как если человек не получает информацию, то значит и будь такая информация хоть трижды манипулятивной направленности, на данного человека она не окажет никакого воздействия.

3. Смех, насмешка, высмеивание.. Обычно этот факт заставляет манипулятора «выходить из себя», а значит и показывать свою «истинную сущность».

4. Мнимое непонимание. Заставляет возможного манипулятора «раскрыться», более подробно объясняя что он, собственно хочет, ибо успешность манипуляций базируется на такой особенности психики, как домысливание (когда в слова человека вкладывается иной раз совсем другой смысл).

5. Критичность мышления. Способность ставить все под сомнения, доходить до понимания всего самолично, принимать на веру только после подтверждения своим опытом, т. е. развитая критичность мышления.

6. Вера в собственную избранность. Данный факт может прослеживаться в русле идеологически-пропагандисткой обработки сознания и быть применим в организациях различных учебных и патриотических направленностей.

7. Возможность выбора. Если у человека будет свобода выбора, то он уже не на 100 % примет слова манипулятора. Наличие выбора означает что человек не загнан в угол, означает что есть выход, отсутствует паника (паника является формой страха, когда человек видит выход, но понимает что не может им воспользоваться).

8. Наличие времени для обдумывания. Ограниченность временем является существенным способом оказания манипулятивного воздействие. Поэтому наличие времени для обдумывании того или иного ответа, так называемого «времени на размышление», в большинстве случаев позволяет уверенно отыскать пути выхода из любой сложной и критической ситуации, а значит само по себе манипулятивное воздействие может быть нейтрализовано.

9. **Бесстрашие и уверенность в себе.** Наличие уверенности человека в собственных силах позволяет преодолевать любые направленные на него манипуляции. Человек, которому «нечего терять», представляет собой грозную силу, т. к. такого человека невозможно подчинить, ибо любое подчинение направлено на провоцирование чувства страха и невроза, страха за свою жизнь, карьеру или за жизнь близких.

10. **Самодостаточность.** Последний факт также является наиболее эффективным, и позволяет избежать подавляющего количества манипуляций со стороны кого бы то ни было, ибо человеку, исповедующему самодостаточность, не нужны поправки и льготы со стороны других; а значит он не будет ничего ни у кого ни просить ни брать, тем самым сохранит свою исключительность и целостность, не подвластность влиянию со стороны, и становится абсолютно неподкупен никаким манипуляциям [2, с. 107].

Таким образом, мы можем говорить о том, что манипулирование — это один из основных способов общения в школе. Манипулирование может оказывать как положительное, так и негативное влияние на становление личности ребенка, но лучше всего использовать различные способы защиты от манипуляций, что приведет к формированию у школьников психологической безопасности.

Список литературы:

1. Багулина Н.В. Основные технологии манипулирования в общении // Актуальные вопросы современной психологии: материалы междунар. заоч. науч. конф. (г. Челябинск, март 2011 г.). Челябинск: Два комсомольца, 2011. — с. 10—12.
2. Зелинский С.А. Манипулирование личностью и массами. М., 2008 — 342 с.
3. Руськина Е.Н. Формирование психологической защиты от манипуляционных воздействий у школьников. Саратов: ГОУ ВПО «Мордовский государственный университет», 2009 — 208 с.
4. Шейнов В.П. Психологическое влияние. Мн.: Харвест, 2007 — 459 с.

ПРОБЛЕМА СЕПАРАТИЗМА В ДАГЕСТАНЕ

Магомедова Зайнаб Магомедовна
класс 8 «Б», гимназия № 56, г. Махачкала

Чернова Марина Петровна
научный руководитель, педагог высшей категории, учитель истории гимназии
№ 56, г. Махачкала

Введение.

У меня нет оснований утверждать, что на моей родине все хорошо.

И тем не менее я горд, что дагестанцам удается сохранить мир в республике.

12 октября 2013 года исполняется 200 лет со дня подписания в Гюлистане [фото 1] мирного договора. Иран признал свое поражение над Россией и присоединения к ней Дагестана и ряда областей. Нынешние события в Дагестане вызывают у многих потребности освежить в памяти историю причастности России к судьбе нашего края.

История российско-дагестанских отношений уходит вглубь веков. Выход России к северному побережью Каспия в XVI веке, сделал эти отношения регулярными. В разные исторические периоды они были разными: военные конфликты, торговые и политические контакты. Предложения от правителей о вхождении в состав России поступали регулярно и отвечали политическим интересам русских царей.

Особенно эффективно, по нашему мнению, отношения развивались во второй половине XVII века. Этот момент очень важно полнее отразить в учебниках истории в виду упрочения отношений современной России и народов Дагестана. Эта проблема затрагивалась советскими и современными дагестанскими учеными, но в ней имеется разные толкования, а это путает школьников.

Сложность данной проблемы еще и в том, что она затрагивает не только политические, но и экономические, международные, межкавказские, культурные и другие аспекты. Изучая данный вопрос, мы увидели ее резко

возросшую актуальность после распада Советского Союза. Стали проявляться попытки антироссийски настроенных общественно–политических деятелей спекулировать на спорных моментах этой проблемы.

Мы поставили перед собой ряд задач:

1. Доказать признание в целом прогрессивной роли России в исторической судьбе кавказских народов.

2. Выявить наиболее существенные связи.

3. Выявить, ведется ли какая-либо работа по укреплению связей в современном обществе.

4. Обобщить изученный материал и сделать выводы.

5. Предложить авторам учебников шире освещать данный вопрос.

В основу исследования легли принципы объективности и историзма.

Принцип объективности заставлял нас беспристрастно подходить в оценке тех или иных событий, опираться на исторические факты, на реальные события, развивать свою точку зрения, независимо от авторского научного мнения.

Принцип историзма мы использовали для рассмотрения конкретной исторической обстановки и ее связей с прошлым и настоящим.

Хронологические рамки исследования охватывают период с V века по наши дни. Проведен социологический опрос среди населения.

Мы считаем, что освещение взаимоотношений дагестанских народов с Россией является одной из важнейших задач современной исторической науки. Актуальность данной темы определяется, прежде всего, тем, что разработка ее поможет глубокому изучению истории народов Дагестана и России для учащихся, прежде всего не Северо-кавказских регионов, выяснению роли русского народа в судьбах дагестанских горцев и раскрытию значения России для Дагестана для современных дагестанцев.

Изучить данный вопрос меня заставили наши учебники и сегодняшнее состояние Республики Дагестан, а также мнение части граждан республики по данному вопросу. В учебнике истории написано, что царизм мало заботился о благосостоянии народов Дагестана и дагестанцы испытывали двойной гнет.

На это указывали не только советские историки, но и известные поэты, писатели, декабристы, революционеры-демократы XIX века. Но народы Дагестана никогда не отождествляли царизм с русским народом. И в целом, присоединение Дагестана к России имело прогрессивное значение для Дагестана. «Святослав...разгромил Хазарское царство, расположенное на важных путях, как Волга и Дон, где грабили русских купцов» [10, с. 26]. «...Завоеватели вторглись с Закавказья. Передовые части конницы прорвались на Северный Кавказ. Здесь они столкнулись с ...аланами и половцами» [10, с. 42]. Если посмотреть на карту, мы увидим, что пропущена огромная часть истории народов, которые сотни лет входят в состав России и в свое время также оказали сопротивление татаро-монголам. Именно благодаря длительному сопротивлению народов Дагестана, половцы сумели вовремя предупредить русских князей. Особый разговор, как раздробленный политически Дагестан вел мужественную борьбу с врагом. Выбравшись ценой значительных потерь из Дагестана, монголы двинулись на север. «...Обращения о подданстве исходили также от ряда народов Северного Кавказа. На службу России поступили некоторые кабардинские князья» [10, с. 84]. Как мы видим, о Дагестане нет ни слова.

«Расширялись связи России с Кавказом...», а дальше через запятую «...Средней Азией, Палестиной, Грецией» [11, с. 68]. О Китае автор говорит больше, чем о народах, входящих в состав современной России.

Особое значение в истории России и Дагестана занимает Каспийский поход Петра I в 1722 году [фото 1]. «На Кавказе...питали надежду на помощь России. Петр имел в виду «всемерно приласкать армян»...Прикаспийские области Дагестана и Азербайджана вошли в состав России...Сложная обстановка после смерти Петра не позволила удержать эти территории». «Нам крайняя нужда будет, береги по Каспийскому морю овладеть, понеже...турок тут допустить нам невозможно». «Отдельные правители оказали сопротивление царским войскам... Но шамхалы Костековский, Тарковский, [фото 2] Аксаевский выразили царю свою преданность...Уцмий

Кайтагский [фото 3] и правитель Буйнакский объявили о своей покорности... Русская армия без боя вошла в Дербент. Здесь к Петру стали обращаться с просьбой о подданстве многие правители Дагестана...» [11]. В сентябре 1723 года между Россией и Персией был подписан Петербургский договор. По его условиям шах признавал за Россией прикаспийские области Кавказа. Таким образом, каспийский поход Петра завершился присоединением прикаспийских областей, в том числе и Дагестана [13, с. 145].

«...По мирному договору 1813 года Иран признал присоединение к России Дагестана и Северного Азербайджана... В Закавказье пришел мир» [1, с. 16]. Но Северный Кавказ не Закавказье, а о нем не говорится «Военный конфликт на Кавказе имел давнюю историю» [2, с. 64] и не слова о давних дружеских взаимоотношениях.

Не из-за таких ли «неточностей» возникает недопонимание между россиянами: русскими и дагестанцами? В 1999 году, когда банды ваххабитов вторглись на территорию Дагестана, русские женщины были возмущены, что их сыновей отправляют на защиту «каких-то горских народов» [фото 4]. А дагестанцы были возмущены, что они оказывается не россияне. А ведь и в годы ВОВ 1941—1945 гг. 350 тысяч дагестанцев всех национальностей ушли на фронт, не вернулся каждый третий. В годы Чеченского конфликта дагестанцы приняли активное участие для урегулирования конфликта. Дети собирали подарки, устраивали в госпиталях концерты, женщины варили мясо и пекли хлеб, чтобы накормить тех, кто защищал мир, не боялись ездить туда, где свистели пули и взрывались гранаты. Родители рассказывали, что солдат приглашали в дома, угощали, давали телефоны позвонить родным, приглашали родителей для встречи с сыновьями.

Таким образом, в нашей работе мы попытаемся проследить, как давно складывалось единство, а главное, сложилось ли единство наших народов, как оно крепло и сохраняется ли оно в наши дни.

ГЛАВА I. Отношение Дагестана к России.

Дагестан географически и геополитически уникален: он не Европа и не Азия. В силу такого расположения, истории, особенности духовного развития, многонациональности, многоязычия, Дагестан представляет собой самобытнейший регион Евразии. На протяжении тысячелетней истории в его облике прочно слились черты многих эпох, частей света, разных народов и племен. Русский философ В. Соловьёв [фото 5] утверждал, что как отдельные человеческие личности, так и целые народы стоят перед задачей восполнить друг друга. Истинное единство есть не однородность, а всенародность.

Мы живем на стыке веков и эпох, на волнах терроризма и падения духовных ценностей. Наш период характеризуется взаимными претензиями. Часто мы слышим от дагестанцев требования по решению земельных, экономических вопросов. При высоком уровне безработицы населения и безработицы, росту напряженности способствует внутриреспубликанская миграция из горных районов в низменные города и сельские районы. Концентрация молодежи, не занятой постоянной работой, становится криминогенным фактором.

Наша страна называется Россия, и на ее территории проживают более 140 разных народов с населением более 146 миллионов. Дагестан — это часть России и здесь на площади 50,3 кв. км живут около 3 миллионов человек 86 национальностей, 37 из них — коренное население, а 5 являются основными (аварцы, даргинцы, кумыки, лакцы, лезгины)

Каждый народ имеет свою историю, каждого из нас учат уважать историю другого государства. Дагестан археологи и историки начали изучать во второй половине XX века. Но еще задолго до этого сюда приезжали русские путешественники и купцы.

По своему географическому положению Дагестан занимает центральные северо-восточные склоны Большого Кавказа. От Каспийского моря до его отрогов — 200 км, с севера на юг — 400 км. В древние времена народы

Дагестана общались с другими народами только в летние месяцы, когда можно было пройти горные перевалы и преодолеть трудный морской путь.

Взаимоотношения дагестанцев с русскими имеют многовековую историю. С V века славяне вели мирную торговлю по всему побережью Хвалынского (Каспийского) моря и имели здесь постоянные базы.

В IX веке появляются первые письменные источники о руссах. Арабский автор Ибн Хордадбех пишет о плавании русских купцов по морю Джурджана (Каспийскому). Нередко русы, приходят для захвата военной добычи. Так в 965 году они разрушили столицу хазар город Семендер (ныне поселок Тарки, пригород Махачкалы).

Для Киевской Руси Хазарский каганат, расположенный на территории северного Дагестана, был врагом. И в конце X века русский князь Святослав [фото 6] разбил хазарскую армию. Для местных жителей это означало избавление от пришлого кочевого народа и получение независимости.

Изучая историческую литературу, мы выяснили, что русские воины служили в личной охране правителя Дербента Маймуна. Дружина приплыла на 18 кораблях и охраняла морские границы. Мы выявили несоответствие в учебниках по истории России, где говорится, что первый русский корабль «Орел» появился в Каспийском море только в XVII веке при царе Алексее Михайловиче [фото 7].

О Дагестане русские летописи впервые упоминают в 1032 году. В новгородской летописи говорится, что воевода Улеп повел дружину за Железные ворота (город Дербент). Поход был неудачным, и многие воины погибли на территории современного Азербайджана (область Ширван). Об этом мы также можем узнать, прочитав средневековую рукопись «Тарихал-Баб».

Экономические отношения с Русью развивали экономику Дагестана, внешнюю и внутреннюю ее торговлю, культурные связи, которые отразились в дагестанских сказках, поговорках, песнях. В язык народов Дагестана вошли новые слова и термины. Но частые войны дагестанцев с соседями,

плохие горные дороги, взимание пошлин мешали развитию еще более глубоких отношений.

История Дагестана и Руси тесно пересеклась в XIII веке. Через Дербент в 1223 году татаро-монголы шли на Калку, тесня половцев. Мы знаем, что свои завоеванные земли монголы разделили на улусы. Русь, Дагестан и другие территории были объединены под властью хана Джучи [фото 8] и назывались «Золотая орда». А Дербент превратился в стоянку монгольских войск. Так же, как и русские князья, дагестанские правители ездили в Сарай для получения ярлыка. Встречались ли они там с русскими князьями? Такую информацию мы не нашли.

В XIII веке в летописи появляются первые упоминания о казаках на Кавказе. В 1554 году царь Иван Грозный [фото 9] пожаловал грамоту «на вольницу реку Терек». Казаки образовали две общины: Гребенскую и Терскую. Количество казаков постоянно увеличивалось за счет беглых с Дона и Волги. Некоторые горцы под влиянием русских крестились в православную веру и получали защиту царя. В центре города Кизляр, где проживает много русских, насыпан «Курган памяти» [фото 10].

После присоединения Казани и Астрахани к России, на побережье Каспийского моря началась оживленная торговля. Со стороны Дагестана в Москву отправлялись послы с предложением нести службу. В 1585 году турки-османы вторглись на Кавказ, но совместными усилиями горцев и русских солдат были изгнаны. На реке Терек в 1588 году была построена крепость Терки, несколько крепостей на реке Сулак.

Но не все дагестанские правители поддерживали дагестано-русские отношения. Шамхал Тарковский поддерживал турок и мешал России. В связи с этим войска русского воевод князей Звенигородского и Хворостинина в 1591 году заняли Тарки.

В 1589 году, вслед за Кабардой и Грузией, аварский князь, земли которого граничили с Грузией, дал присягу верности русскому царю и вступил в российское подданство.

Во второй половине XVI века дагестанские феодалы стали совершать систематические набеги на Грузию, особенно лезгины — жители Южного Дагестана, земли которых не вошли в состав России. Это сильно осложнило отношения Дагестана и России. Иран и Турция постоянно ссорили Дагестан, Грузию и Россию. Грузия первая начала военные действия против Дагестана и совершила три похода. Но, как только турки попытались захватить Грузию, тут же Дагестан, Грузия и Россия заключили военный союз. Сражение произошло на реке Самур (Южный Дагестан) в 1583 году, где дагестанцы впервые использовали огнестрельное оружие. В 1635 году воевода М. Пронский велел установить в крепостях пункты таможенного контроля. Пошлину собирал чиновник–целовальник. У кого не было денег, отдавали часть товара. Кроме пошлины с каждого вьюка брали 60 копеек за охрану. Сюда везли скатерти, парусину, шелк, парчу, крахмал, голландские полотна, шерсть, оружие, стекло, серебро и прочее. Были приняты меры против контрабанды, вдоль рек соорудили засеки, где стояли дозоры.

В конце XVIII — начале XIX века Дагестан был разделен на 11 феодальных округов и более 60 сельских общин. Между реками Терек и Сулак — 3 феодальных владений. Здесь проживали кумыки — основное население, а также аварцы, чеченцы, ногаи и горские евреи.

Глава II. Народы Дагестана.

Приморские территории начинались от устья Сулака и тянулись на 100 км вдоль моря и 60 км в горы. Это было одно из крупных владений, которое принадлежало шамхалу Тарковскому. Основное население — кумыки, среди которых проживали даргинцы, ногаи и горские евреи. Южнее находилось так же крупное владение 100x100 кв. км — уцмийство Кайтагское. В его горной части проживали кайтаги, кубачинцы, даргинцы, в равнинной — даргинцы, кумыки, терекемийцы, таты, горские евреи.

В самом центре Нагорного Дагестана расположилось Казикумухское ханство. Здесь жили лакцы, лезгины, даргинцы, аварцы, агулы и другие.

В Центральном Нагорном Дагестане располагалось Аварское ханство. Правители его вели объединительную политику.

Власть правителей была наследственной и передавалась старшему в роду. Только аварцы передавали власть от отца к старшему сыну. Значительную роль играло местное мусульманское духовенство.

Владения Дагестана не имели регулярной армии. В мирное время – отряды дружинников от 50 до 300 воинов, а в случае войны набирали ополчение. Население делилось на два класса: феодалов и зависимых в разной степени крестьян.

Все народа Дагестана занимались земледелием, животноводством и разными видами ремесел. В мирное время развивалась меновая торговля. Во внешней торговле первое место занимала Россия. Непрекращающиеся нашествия иноземных захватчиков наносили значительный урон экономике. Особенно тяжелы в XVIII веке были нашествия иранского правителя Надир-шах [фото 11]. Многие правители Кавказа стали обращаться к России с просьбой принять их в свое подданство. Феодалы отправляли своих послов для дачи присяги. Но только владения Засулакскойкумыкии и шамхальство Тарковское в 1783 году стали подданными России. В 1789 году были признаны подданства и других владений, но российское правительство воздержалось от официального объявления в связи с началом войны с Турцией. В этой сложной обстановке феодальные правители Дагестана стали еще больше добиваться покровительства России.

Глава III. Присоединение Дагестана к России.

В конце 80-х годов XVIII века правитель Ирана Ага-Мухаммедхан [фото 12] ультимативно потребовал от владельцев Дагестана покорения его власти. В 1795 году он вторгся на Кавказ. Многие дагестанские правители собрались на совет. Были приняты все меры для оказания сопротивления и обратились за помощью к Екатерине II [фото 13]. В Дагестан был отправлен отряд под командованием генерал-майора Савельева. Позже к ним присоединилось 30 тысячное войско под командованием генерала В. Зубова [фото 14]

и русский флот на Каспийском море. Зубов получил строгое указание: никаких притеснений местному населению не делать, религиозных чувств не задевать, соблюдать строгую справедливость.

При продвижении русской армии к Дербенту, к ним присоединились отряды правителей и народное ополчение, а ахтынцы приняли подданство России. Но в 1796 году умерла Екатерина, и Павел [фото 15] вернул войска в Россию. К счастью для народов Кавказа, правитель Ирана был убит, и его войско в беспорядке покинуло Дагестан. Но и в этом случаи правители Дагестана продолжали обращаться к России, добиваясь ее покровительства.

Российское правительство потребовало от кавказской администрации, чтобы во взаимоотношениях с народами Северного Кавказа она не предпринимала действий, которые могли бы привести к каким-либо неприязненным действиям, показали бы, что Россия не преследует в отношении к горцам захватнических планов и не желает вмешиваться во внутренние дела, а также покровительствует русско-кавказской торговле. В 1799 году грамотой Павла вновь было признано шамхальство Тарковское, Кайтагское, Табасаранское, Дербентское. Остальные земли не успели войти в состав России в связи со смертью царя.

Александр I [фото 16] принял послов этих земель, но от принятия в подданство отказался, хотя приказал установить между горскими правительствами твердый союз и дружеское согласие и предложил провести съезд в Георгиевске. На съезде послы ссорились между собой, но, через несколько месяцев договор был заключен. По условиям Георгиевского трактата [фото 17] стороны согласились соблюдать добрососедские отношения, признавать границы владений, быть преданными России, споры разбирать без применения силы. Наиболее трудные случаи рассматривал император России. В случаи нашествия иноземных захватчиков, оборону вести общими силами. Российским купцам предоставляли равные права с местными торговцами и строжайше запрещали грабежи. Но не успели разъехаться, как союз Дагестана и Азербайджана дал трещину.

Но не все феодалы придерживались российской ориентации. Они делали попытки поднять горцев на борьбу. В своих фирманах правители Ирана и Турции призывали мусульман Дагестана к борьбе с Россией. В июле 1810 года главнокомандующий на Кавказе генерал Торماسов [фото 18] принял отряд дагестанцев в русскую армию. Уже осенью подданство приняли вольное общество Чох, Сурхай-хан и ряд вольных обществ Аварии.

Обеспокоенная победами России Англия усилила военную помощь ирано-турецкому военному союзу, которая должна была «возбудить к возмущению и набегам горцев Кавказа». Россия в 1811 году направила войска генерала Хатунцева. Разные общества и магалы Самурской долины (Южный Дагестан) прислали к Хатунцеву «почетных лиц», которые подтверждали обязанность признавать над собой только власть России и подчиняться русскому правительству. Со своей стороны Россия предоставляла ханствам самостоятельность и обязывалась защищать в случае необходимости.

Заручившись новой поддержкой Англии, иранские войска предприняли новое наступление. Военные действия длились с августа 1812 года по январь 1813 года и принесли новые победы русскому оружию. Англия, боясь разгрома своего союзника и усиления России на Востоке, стала способствовать скорейшему заключению мира между Россией и Ираном. Еще в 1812 году Турция запросила мира. Но лишь за месяц до вторжения Наполеона [фото 19] в Россию был подписан Бухарестский мирный договор, по условиям которого турецкий султан отказался от притязаний на Кавказ. Одновременно русские дипломаты предложили Ирану заключить мир на мягких условиях. 12 октября 1813 года в Гюлистане (Азербайджан) был заключен мир. По его условиям Иран отказался от притязаний на Дагестан и другие кавказские территории и признал эти территории включенными в состав России.

Таким образом, завершился длительный процесс присоединения народов Дагестана к России. Дагестанские историки пишут: «...присоединение народов Дагестана есть результат колониальных войн России. И как бы мы не говорили о прогрессивности рассматриваемого факта, — это был процесс

принудительный, насильственный... Народы Дагестана видели в России свою освободительницу от угнетения со стороны Турции или Ирана. Однако колониальный дух и захватнический характер Гюлистанского мирного договора, заключенного за спиной у народов Дагестана, без учета его интересов, проявился уже через несколько лет» [8, с. 23].

До сих пор борьба горцев Восточного Кавказа 20—50-х годов является интересной, но малоизученной страницей нашей истории. Кавказская война, официально закончившаяся в 1864 году, по мнению современных политологов, длится до сих пор. Еще в ноябре 1956 года на Всесоюзной научной конференции, состоявшейся в Москве, была дана оценка движению горцев. Оно признано прогрессивным, антифеодальным и антиколониальным. Это мнение до сих пор кочует по всем учебникам, не давая возможности современным ученикам разобраться в событиях столетней давности. Но это дает право националистам, ваххабистам устраивать террор и призывать к борьбе за независимость Кавказа на территории Дагестана.

Поначалу основной причиной движения горцев считалось противостояние мусульманской и христианской религий (дореволюционные историки), борьба за независимость (зарубежные историки), проявление пантюркских идей (турецкая историческая наука), по другим версиям причины в перенаселении, бедности, привычке горцев жить войной, грабежами и набегами.

Глава IV. Роль России в исторической судьбе народов Дагестана.

Каково же было положение Дагестана после Гюлистанского мирного договора? Первоначально присоединение Дагестана к России носило номинальный характер. Для управления краем здесь была введена российская администрация по решению экономических вопросов. Осуществление этой политики началось с поддержки местной администрации. Опираясь на русское командование, феодалы Дагестана увеличивали размеры налогов, расширяли собственные хозяйства, решали дела не по адату и шариату, а «как бог на душу положит». «Горцы, вначале смотревшие на русских как на своих избавителей, увидели себя горько обманутыми» [7, с. 67].

Но и сама царская администрация установила довольно обременительные налоги. Офицеры и чиновники не считались с обычаями, нравами народа. Любое неповиновение рассматривалось как бунт и предполагало немедленное наказание. Особенно отличился генерал А. Ермолов. По словам генерала Раевского, командование «мстило целым племенам за вину нескольких лиц».

Сегодня, когда национальные противоречия вновь обнажились, дагестанские историки призывают горцев быть всем вместе, чтобы имя Шамиля [фото 20], столь популярное в наши дни не стало ширмой, скрывающей чьи-то частные интересы.

А осознают ли современные дагестанцы ту роль, которую сыграла Россия в судьбе Дагестана? Мы провели социологический опрос среди махачкалинцев и гостей столицы. Опрос показал, что дагестанцы видят несколько путей развития Дагестана:

1. Дагестан выходит из состава России и вместе с народами Северного Кавказа образует Конфедерацию горских народов. Дагестанцы видят, такое решение приведет к конфликту с русскоязычным населением, подорвет экономику и науку, хозяйственные связи. Продукция Дагестана не может составить конкуренцию на мировом рынке. Таким образом, Дагестан станет сырьевым придатком развитых стран. За этот вариант выступают силы исламского фундаментализма.

2. Дагестан выходит из состава России начинает существовать как самостоятельное государство. Сразу возникнет проблема межнационального общения, собственной армии, таможни, валюты и так далее. Но в памяти многих звучат слова поэта XIX века:

...И смолкнул ярый крик войны: все русскому мечу подвластно,
Кавказа гордые сыны, сражались, гибли вы ужасно.
Но не спасла вас ваша кровь, ни очарованные брони,
Ни горы, ни лихие кони, ни дикой вольности любовь...

В ходе своего исследования мы поставили перед собой задачу рассмотреть, развивает ли правительство и современное общество российско-дагестанские

отношения и какие средства для этого использует. Мы рассмотрели документы последних пяти лет. Вот что мы выявили:

1. В 1999 году тысячи дагестанцев приняли участие в составе Интербригады [фото 21] по разгрому бандоформирований, вторгшихся в Дагестан с целью раскола общества и вывода Дагестана из состава России. До сих пор махачкалинцы и полиция проводят патрулирование улиц.

2. Территориальный раздел Дагестана на межнациональной основе. Это неизбежно приведет к Гражданской войне.

3. Дагестан остается в составе России. Здесь сохраняются исторические традиции, единый межнациональный язык общения, выход на всероссийский рынок. Кто же будет поддерживать этот курс, если русского населения слишком мало, нет достаточного количества рабочих, интеллигенции?

По результатам нашего исследования можно сделать следующие выводы: экономические, политические и культурные отношения дагестанского и российского народа складывались долго и сложно. До сих пор это единство существовало по воле истории. Но в современной и не простой обстановке, народное единство и сознание, должно стать опорой мира и процветания республики. Начиная с V в. и VII в. наши народы старались сохранить главные ценности: свобода, независимость, равенство. К сожалению сегодня не все осознают угрозу единству страны и республики. Все чаще звучат призывы сепаратистов, взрывы, гибнут невинные люди.

Желая выяснить отношение простых дагестанцев к вопросу единства Дагестана и России, мы провели анкетирование, которые показали следующие результаты:

1. Дагестанцы мужчины показали свое незнание истории присоединения Дагестана к России и поддержали идею отделения Дагестана от России [график 1].

2. Дагестанки — женщины в большинстве своем показали желание жить в составе России, но большой процент респондентов заявил, что не думал бы о дальнейшей судьбе республики [график 2].

3. Респонденты школьного возраста в целом поддерживали идею единства государства, но чувствовалось влияние родителей.

4. Опрос показал, что национальность не имеет значения в решение данной проблемы.

5. Мнение респондентов зависит в значительности от уровня образования: чем меньше образование, тем больше дагестанцев желает видеть Дагестан независимым государством, вне состава РФ [график 3].

Таким образом, исследования показали, что дагестанская общественность находится на распутье между двумя мнениями: 73,2 % выхода Дагестана из состава России, 65,1 % разделился на не думающих и не видящих проблемы, 70,7 % — за сохранение РД в составе РФ [график 4].

На мой взгляд, основная причина негативного отношения части дагестанцев к России лежит в отсутствии качественного образования в 90-е гг., незнание собственной истории и равнодушия.

Я хочу обратить ваше внимание на последние фотографии и оставить их без комментария [см. фото 22; 23; 24].

Список литературы:

1. Зырянов П. «Дрофа», «История России», 8 класс, параграф 1, с. 16.
2. Зырянов П. «Дрофа», «История России», 8 класс, параграф 7, с. 64 .
3. Гаджиев М.С. «Дрофа», 2009 г., «История Дагестана с древнейших времен до XVI века», 6 класс.
4. Гаджиев В.Г. «Дагучпедгиз», 1993 г., параграф 5, « История Дагестана», 9 класс.
5. Данилов А.А. «Просвещение», 2003 г., с. 11, « История России», 8 класс.
6. «История Дагестана» 1992 г. с. 145.
7. Магомедов Р.М. «Юпитер», 2004 г., « Единство народов — великое благо Дагестана».
8. Магомедов А. « Юпитер», 1994 г., «Дагестан и дагестанцы в мире».
9. Преображенский А. «Просвещение», 2000 г., «История Отечества», 7 класс.
10. Преображенский А. «Просвещение», 2008 г., « История Отечества» 6 класс.
11. Приложения [Презентация].

ЧТО, ДЛЯ ЧЕГО И С ПОМОЩЬЮ ЧЕГО ИЗУЧАЕТ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ НАУКА

Таранов Николай

*класс 10 «Б», Вачская общеобразовательная школа,
р. п. Вача Нижегородской области*

Дубик Елена Андреевна

*научный руководитель, канд. экон. наук, ассистент
Нижегородского государственного технического университета
им. Р.Е. Алексеева, г. Н.Новгород*

Сегодня термин «экономика» не имеет чёткого законодательного определения. С 1990—2000 гг. «стержнем» в понятии «экономика» является производство (производственная деятельность) или производственные отношения, а с 2000 г. по сегодняшний день — создание и распределение благ людей для удовлетворения потребностей. Общее и точное определение экономика — это деятельность людей направленная на удовлетворения потребностей различными производимыми благами [2, с. 87]

Простейшая схема функционирования экономики: потребность — исходный пункт, а потребление — конечный пункт, между этими крайними пунктами происходит функционирование экономической системы.

Мир экономики очень сложен. В нем взаимодействуют миллионы людей, виды экономической деятельности, промышленные предприятия и организации, цены на товары и услуги. Отсюда и многообразие определений предмета науки.

В экономике, как и в любой другой области общественной жизни, четко прослеживается закономерность развития. В экономической жизни общества можно отметить явления, связанные между собой. Экономическая теория изучает эти взаимосвязи и взаимозависимости, рассматривает, насколько они устойчивы и как часто повторяются. Устойчивые и многократно повторяющиеся явления называют законами. Общественная экономическая жизнь развивается под воздействием экономических законов. Экономические законы — наиболее существенные, устойчивые и постоянно повторяющиеся

объективные причинно-следственные связи и взаимозависимости экономических явлений. Каждый закон отражает определенное явление в хозяйственной жизни общества [3, с. 23].

В своей совокупности экономические законы образуют систему экономических законов развития общества, формируют закономерности развития общества. Экономические законы действуют всегда, их нельзя ни остановить, ни запретить. Человеческому обществу остается только изучать эти законы и их действие и принимать соответствующие хозяйственные решения. Общая экономическая теория, как и любая другая наука, развивается через открытие, познание и использование своих законов [1, с. 57].

Общая экономическая теория кроме экономических законов изучает экономические категории. Экономическая категория — логическое понятие, представляющее теоретическое выражение реальных условий экономической жизни общества. Экономическая категория — абстрактное понятие о каком-то явлении или предмете, это наиболее общие и существенные стороны экономической жизни общества — спрос, предложение, производство, цена, полезность, издержки, прибыль и многие другие [1, с. 58].

Что изучает предмет экономики, с помощью чего и для чего отражено в табл. 1.

Таблица 1.

Предмет экономики

Что изучает экономика?	Законы и категории экономики	Для чего изучает
Народное хозяйство данной страны или его часть, включающая отдельные отрасли (экономика промышленности, сельского хозяйства и т. д.)	Отраслевая экономика, региональная экономика (экономика на разных уровнях хозяйствования), мировая экономика, экономика России (например, ВВП, инфляция, безработица, налоги)	Повышение комфортных социально-экономических условий для жизни. Стабилизированный импорт и экспорт (ввоз и вывоз товаров за границу).

Экономические отношения между людьми и групп людей, складывающиеся в процессе хозяйственной деятельности или производства, а та же в распределении, обмене и потреблении материальных благ	Производство, конкуренция, поведение потребителя в рыночной экономике, издержки, эффект масштаба, рынок капитала и земли	Экономическая стабильность и экономический рост в хозяйствующих субъектах (например: повышение уровня жизни населения, стабильный уровень цен).
Виды деятельности, связанные с обменом и денежными сделками между людьми	Закон спрос и предложения, эластичность, рынок труда, закон денежного обращения	Повышение экономической эффективности — максимальная отдача при минимальных затратах;
Задачи в области потребления и производства человечества	Потребность, ресурсы, благо	Свободный выбор в экономической среде для производителя и потребителя — экономическая свобода (что, как и для кого производить)
Исследование к богатству, стимулов к действию человека	Управление ресурсами и потребностями	Развитие инновационной сферы общества

Экономика учитывает знания, достигнутые конкретными экономическими науками (например, экономика предприятия, маркетинг, статистика и др.), а также социологией, психологией, историей и т. д., без учета которых полученные экономикой выводы могут оказаться ошибочными или ложными.

Связь экономики с другими экономическими науками в самом общем виде можно представить в виде схемы (рис. 1) [4, с. 26].

При разборе рис. 1, можно ответить на вопрос, чем не занимается эта наука:

- она не является экономикой домоводства;
- она не является наукой об управлении предприятиями и не раскрывает секретов, как заработать миллионы;
- она не является технической наукой.

Тем не менее, экономическая теория близко соприкасается со всеми этими другими проблемами.

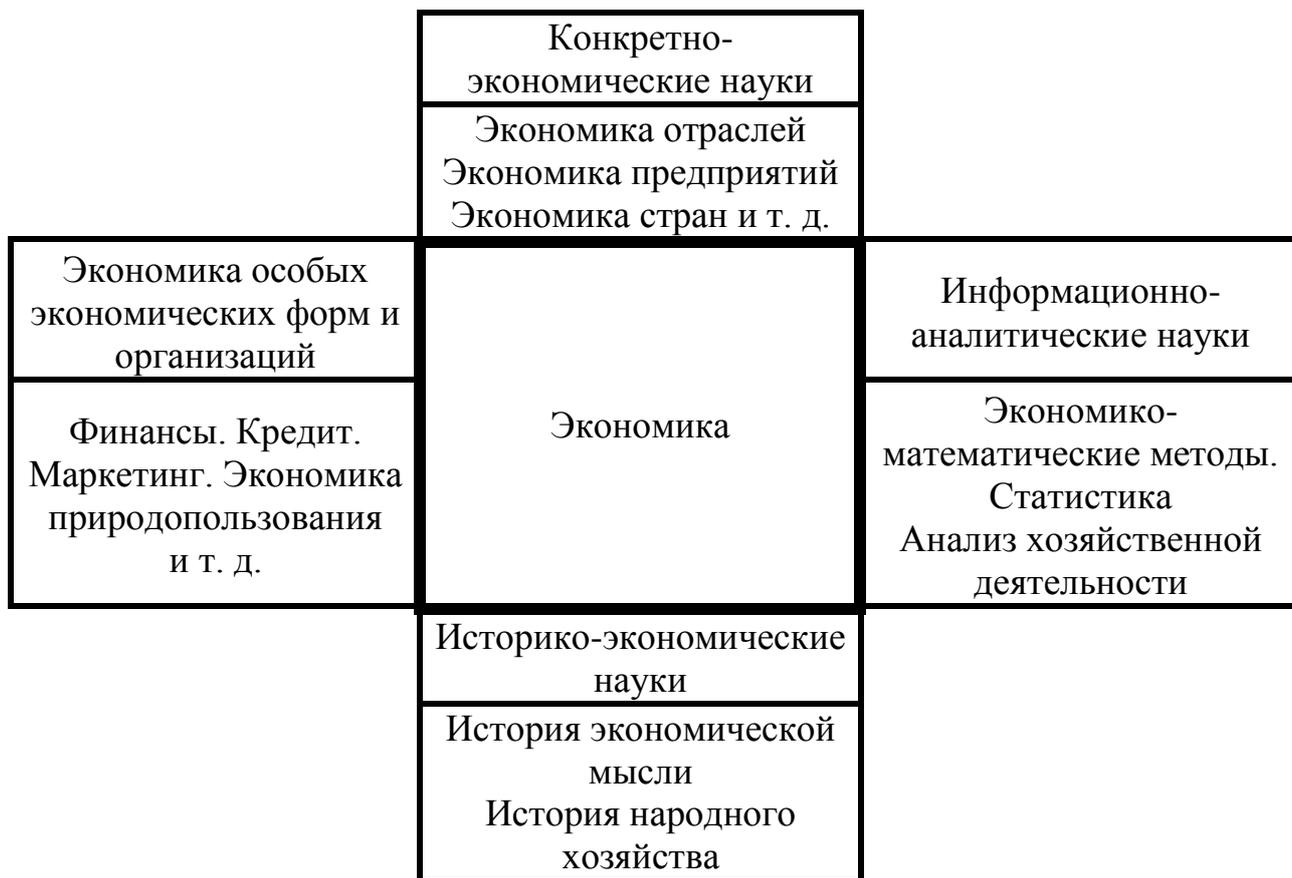


Рисунок 1. Взаимосвязь экономических наук

В современной экономической литературе вопросам теории и практики экономики уделяется значительное внимание. Что и как изучает экономика, во все времена активно занимаются ученые-экономисты в нашей стране и за рубежом. В совокупности работы всех авторов сформировали широкий спектр теоретических и практических знаний, необходимых для изучения экономической науки. Однако авторами настоящей статьи предложен новый взгляд на вопрос экономической науки «Что, для чего и с помощью чего изучает экономическая наука?».

Список литературы

1. Дубик Е.А., Котомина Н.Г. Основы экономики: учеб. пособие для студентов вузов. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный технический университет им. Р.Е. Алексеева, 2008. — 98 с.

2. Пичугин Н., Дубик Е.А. Актуальные направления совершенствования программ инвестиционного развития российских регионов // «Проба пера» Общественные науки»: материалы I школьной международной заочной научно-исследовательской конференции. (11 октября 2012 г.) — Новосибирск: Изд. «Сибирская ассоциация консультантов», 2012. с. 87—92.
3. Рамазанов С.А. Экономика (теоретические основы): комплекс учебно-методических материалов для студентов технических специальностей безотрывных форм обучения. — Н.Новгород: НГТУ, 2007. — 126 с.
4. Экономическая теория: учебник. — Изд. испр. и доп. / Под общ. ред. акад. В.И. Видяпина, А.И. Добрынина, Г.П. Журавлевой, Л.С. Тарасевича. — М.: ИНФРА-М, 2006. — 672 с.

К ВОПРОСУ О СОЦИАЛЬНЫХ СТРАХАХ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Хаустова Виктория

11 «А» класс, школа № 59, г. Курск

Калуцких Анна Михайловна

научный руководитель, юрист, магистрант кафедры уголовного процесса и криминалистики Юго-Западного государственного университета, г. Курск

Исследование молодежных проблем в России в разные времена были представлены множеством научных концепций. Данные концепции не только выражали и продолжают выражать ожидания общества от молодых людей, но и отражают процесс смены поколений, описывая теоретический портрет каждого нового поколения. Современная молодежь представляется учеными в трех аспектах: молодежь как «ничейная земля», молодежь как общественная опасность и молодежь как надежда общества [4, с. 13]. Следует отметить, что молодежь — это особая социально-возрастная группа, отличающаяся возрастными рамками и своим статусом в обществе: переход от детства и юности к социальной ответственности. Некоторыми учёными молодёжь понимается как совокупность молодых людей, которым общество предоставляет возможность социального становления, обеспечивая их льготами, но ограничивая в возможности активного участия в определённых сферах жизни социума. В разных странах мира возраст, позволяющий относить людей

к молодежи, различен. Чаще всего к данной категории относят молодых людей не младше 14—16 и не старше 25—35 лет.

Последние исследования специалистов показали, что среди молодежи резко возрос общий уровень тревожности, что представляет собой серьезную проблему. Молодежь стала больше бояться. Многие из страхов напрямую связаны с ситуацией в обществе, то есть речь идет о социальных страхах. Количество молодых людей, которые боятся за собственное будущее увеличилось более чем в 2 раза всего за 10 лет. Молодое поколение боится многого: развала страны, террористических актов, природных катаклизмов, смертельных болезней и так далее.

Причиной увеличения тревожности среди молодежи связан, в первую очередь, с картиной развития российского общества, которая освещается ежедневно в средствах массовой информации. Сообщения о кризисе, выход из которого в ближайшем будущем невозможен, о том, что уровень безработицы достиг своего апогея, теракты и стихийные бедствия воспринимаются подростковой психикой как безысходность, что не может не отразиться на их внутреннем состоянии. У ребят даже из финансово обеспеченных, хороших семей появляется ощущение безысходности, бесперспективности. Настоящее поколение уверено в том, что независимо от их действий и поступков впереди их ждут только нищета, унижение и беславие. Как следствие это прямой путь к депрессиям, алкоголизму и наркомании [6].

По результатам проведенного нами социологического опроса среди учащихся 10—11 классов общеобразовательной школы г. Курска было выявлено, что подавляющее большинство молодых людей боится остаться без средств к существованию (36 %), на втором месте — страх за жизнь и здоровье родных и близких (29 %), боязнь предательства заняло третью позицию (12 %). Упоминались и иные страхи, среди которых страх одиночества, природных катаклизмов, темноты, высоты, серьезной болезни и смерти. Некоторые молодые люди утверждают, что им совершенно ничего не страшно (2 %). Но, возможно, таким образом они преднамеренно ушли

от ответа, так как страх чаще всего воспринимается как человеческая слабость. Далеко не каждый, особенно молодой, человек захочет раскрыть свои уязвимые места. Тревога за близких присуща всем, вне зависимости от пола и возраста. А от страха перед одиночеством, как оказалось, не избавляют даже сегодняшние возможности — Интернет и иные средства коммуникации.

Однако страх является неотъемлемой частью человеческой жизни и занимает важное место в эволюционном развитии человеческого рода. Именно страх предотвращает безрассудные и опасные для жизни действия. Страх — не признак слабости, а естественная реакция организма на внешние раздражители: угрозу или опасность. Страх — внутреннее состояние, обусловленное грозящим реальным или предполагаемым бедствием. С точки зрения психологии считается отрицательно окрашенным эмоциональным процессом. Как отмечает Д.В. Зеркалов, дать определение понятию «страх» не так просто, как кажется на первый взгляд. В истории становления понимания феномена страха в его современных трактовках встречаются попытки определения страха как чувства, эмоции, аффекта, страсти, фрустрации. Современная наука рассматривает страх преимущественно в рамках психологии эмоций — дисциплины, вклад которой в исследование данной проблемы наиболее высок [2, с. 39].

Причинами страха считают реальную или воображаемую опасность. Страх может быть описан различными терминами в зависимости от выраженности: испуг, ужас, паника. Профессор Ю.В. Щербатых предложил свою классификацию страхов. Он разделяет все страхи на три группы: биологические, социальные, экзистенциальные. При этом отмечает, что ощущение бесперспективности, внушаемое подрастающему поколению, стимулирует их искать поддержку в любом сообществе, обещающем хоть как-то изменить ситуацию [7, с. 83].

Один из самых распространенных страхов в молодежной сфере — страх не реализоваться в полной мере в качестве профессионала. Распространение подобных опасений связано, прежде всего, с пропагандой в социальной рекламе

ранние успехи известных людей, их раннее общественное признание. Классический ее пример такой рекламы: «К Пушкину слава пришла в 15 лет, к Шолохову в 22...». Основная мысль ролика позитивная: побудить молодых талантливых авторов раскрыть в себе творческие способности и отправить работы на конкурс. Но существенная часть молодежной аудитории болезненно воспринимает подобные лозунги. Сама по себе подобная реклама не представляет никакой опасности, однако попадая на благотворную почву общей неудовлетворенности собой, характерной для людей в возрасте оценки первых жизненных итогов, то есть 18—20 лет, эта реклама оказывает угнетающее действие на психику молодого человека. После просмотра подобного рода реклам, у молодежи формируется устойчивое ощущение никчемности: «Пушкин в 15 лет был гением, а я и в 20 ничего не достиг». По данным ВЦИОМ такие опасения присущи в большей степени молодым людям в возрасте 24—34 года (24 %). Более юные респонденты менее подвержены страху не стать успешным (18 %) [1]. Таким образом, задается достаточно высокая планка ожиданий, что неизбежно рождает у молодежи обеспокоенность в случае сравнения с реальными достижениями.

Следует отметить, что в процессе приобщения молодежи к социальным нормам и ценностям всё больший акцент делается не на достижение успеха путем труда и упорства, а на везение и удачу. Непрерывно транслируется мысль о том, что для достижения собственной цели необходимо «оказаться в нужное время в нужном месте».

Большую роль играет также нехватка профессионального ориентирования, которое можно провести при помощи психолога. При выборе профессии необходимо оценить не только ее востребованность на рынке труда, но и собственные способности и склонности. Овладение навыками в деятельности, совпадающей с личными интересами и склонностями, способствует не только достижению успехов, но и делает человека более счастливым. Однако в современном обществе в процессе социализации молодому поколению не передаются навыки планирования своего будущего. Однако

ни школа, ни семья, ни телевидение не учат четко идти к поставленной цели. Ситуация в стране осложняется отсутствием системы профессионального ориентирования [5]. При выборе вуза многие абитуриенты руководствуются не собственными склонностями и способностями, а желанием родителей или уровнем престижности профессии. Следовательно, вместо высококвалифицированных специалистов в стране появляется образованная масса посредственностей.

Чувство бесперспективности также является поводом для тревоги и апатии среди молодежи. Данный феномен связан, в том числе, и с экономической ситуацией, сложившейся в стране. Отсутствие перспектив устроиться в дальнейшем на достойную работу, а также лозунги типа «Зачем стараться, если все равно ничего не получится» часто стимулируют подростков на поиск поддержки в любом обществе, способном изменить сложившуюся ситуацию. Отметим, что данное состояние нередко нагнетается некоторыми организациями искусственно в корыстных целях. «Наше поколение должно сменить у руля управления страной поколение пораженцев. Наше поколение должно осуществить революцию в образе мышления и стиле управления страной. От уныния — к действию. От копирования — к творчеству, от подражательства — к инициативе. Чем выше будут наши амбиции, тем более вероятно их осуществление в XXI веке» [6]. По мнению психологов, обещание «шанса на будущее» является классической схемой привлечения молодежи в ряды общественных организаций различного рода. В данном случае следует говорить о том, что подростки подвергнуты внушению больше, чем зрелые люди. Импульсивное, активное молодое поколение предельно доверчиво, а также легче поддается манипуляциям. Особенно это актуально для ребят 15—17 лет, для которых самоутверждение в коллективе ровесников имеет решающее значение. При этом молодежные организации, пропагандирующие общественные ценности, не представляют никакой опасности. Однако есть и экстремистские организации...

Еще одной молодежной фобией является боязнь заражения ВИЧ-инфекцией либо иным смертельным заболеванием. У психологов такой страх получил название «спидофобия». Практически все молодые люди осведомлены о том, что такое СПИД. При этом, как показало проведенное нами исследование, подавляющее большинство подростков получают информацию из средств массовой информации (84 %), реже — обращаются к помощи сети Интернет (6 %) и к родителям (10 %). Значительной части молодых людей хорошо известны пути передачи ВИЧ-инфекции. Однако под напором устрашающей информации о подобных заболеваниях появляется страх заразиться в случаях, не приводящих к инфицированию. Среди ложных путей заражения назывались такие, как поцелуй, укусы насекомых, кормление грудью ребенка, а также домашние животные.

Антиспидовые кампании, проводимые общественными организациями, ужасают примерами самоубийств, попыток самоубийств, а также иных асоциальных поступков, содеянных на фоне инфицирования ВИЧ либо риска такого инфицирования. Как отмечают психологи, СПИД — это прекрасная почва для развития страха среди молодежи, так как симптомы данного заболевания каждый подросток способен у себя найти самостоятельно. Ряд Интернет-сайтов, а также желтая пресса нагнетают существующую обстановку с помощью неточной, неполной или же ложной информации о ВИЧ-инфекциях. На Западе напротив, о симптомах СПИДа предпочитают не распространяться, тем самым, избегая паники среди населения. Кроме того, принято считать, что СПИД — смертельное заболевание, однако сегодня существуют препараты, которые переводят СПИД в хроническое заболевание без ограничения срока жизни.

Акцентируя свое внимание на профилактике ВИЧ-инфекции, от взора спидофобов ускользают иные заболевания, не связанные со СПИДом, что является следствием неправильного образа жизни, который они нередко ведут: едят всё подряд, курят и злоупотребляют алкоголем.

Психологи сошлись во мнении: проблема социальных страхов из года в год будет обостряться. Число людей, опасаящихся чего-либо, увеличивается в геометрической прогрессии. Дети заимствуют страхи у своих родителей, так как замечают неуверенность и слабинку и, следовательно, становятся более замкнутыми, пугливыми. Безусловно, данные процессы негативно отражаются на формировании личности.

По прогнозам ученых, если социальные страхи не удастся победить, в России может разразиться настоящий психологический кризис. Это означает, что стрессоустойчивость населения страны достигнет своего минимума: сообщение о чрезвычайном положении — крупном либо незначительном — повлечет за собой панику, а также резко снизит способность людей адекватно действовать в экстремальной ситуации.

Вариантов выхода из сложившейся ситуации ни один из специалистов не предложил. Отменить антиспидовую пропаганду и плохие новости невозможно, направить в каждое учебное заведение по психологу для контроля за душевным состоянием подростков тоже [3]. При этом нам представляется реальным соблюдение баланса между негативным потоком информации и позитивным, что, вероятно, сможет выровнять психологическое состояние современной молодежи.

Список литературы:

1. Всероссийский центр исследования общественного мнения: [Электронный ресурс]. Режим доступа URL: <http://wciom.ru> (Дата обращения: 10.11.2012 г.).
2. Зеркалов Д.В. Социальная безопасность [Электронный ресурс]: Монография / Д.В. Зеркалов. — Электрон. данные. — К.: Основа, 2012.
3. Муслимова Л. Чего боится молодежь XXI века? // Дыхание Земли — № 19. [Электронный ресурс] // Режим доступа URL: <http://www.dyhanie.ru/content/view/56118/>. (Дата обращения: 11. 11. 2012 г.)
4. Образ российской молодежи в современном мире: ее самосознание и социокультурные ориентиры: доклады и материалы Всерос. науч. конференции, Москва, 6—7 декабря 2007 г. [Текст] / отв. ред. Вал. А. Луков. — М.: Изд-во Моск. гуманит. ун-та, 2007. — 332 с.

5. Русакова В. Страхи молодых: [Электронный ресурс] // Режим доступа Центр психологического консультирования «Искусство жизни. ru». URL: <http://www.psyvita.ru/yunost/>. (Дата обращения: 08.11.2012 г.).
6. Чего боится российская молодежь // Новые известия — 31.08.2005. [Электронный ресурс] // Режим доступа URL: <http://www.ural.ru/news/life/news-52428.html>. (Дата обращения: 05.11.2012 г.).
7. Щербатых Ю.В. Избавься от страха. — М.: Эксмо, 2011. — 304 с.

СЕКЦИИ 3. КРАЕВЕДЕНИЕ

ИССЛЕДОВАНИЕ И КЛАССИФИКАЦИЯ ЗАХОРОНЕНИЙ НА ТЕРРИТОРИИ ГОРОДА МОГИЛЕВА XIX — НАЧАЛА XX ВЕКА

Морозова Диана

класс 10 «А», школа № 34, г. Могилев

Беляев Максим

класс 3 «В», гимназия № 3, г. Могилев

Беляева Галина Николаевна

*научный руководитель: педагог высшей категории, преподаватель истории,
школа № 34, г. Могилев*

Коноплицкая Ирина Николаевна

*педагог высшей категории, преподаватель начальных классов, гимназия № 3,
г. Могилев*

В настоящее время город Могилев — один из крупнейших городов Беларуси, третий по численности населения.

У него богатая и древняя история, наполненная увлекательными и драматическими событиями. Анализ письменных источников, посвященных истории нашего города, показал, что чаще всего историки интересуются великими личностями, масштабными событиями. Достаточно много внимания уделяется описанию достопримечательностей города.

Изучение монографической и научно-популярной литературы, материалов из фондов Могилевского областного краеведческого музея им. Е.Р. Романова выявило отсутствие интереса могилевских краеведов к изучению захоронений на территории нашего города.

Фундаментальное исследование захоронений могилевских кладбищ было предпринято в 1910 г. в связи с инициативой великого князя Николая

Николаевича Романова, который приказал собрать и издать копии со всех надписей с надгробных плит, монографии по всем губерниям России.

8 апреля 1910 г. Могилевская консистория постановила: Могилевской архиепархии и Минской епархии в ближайшее время предоставить «в Консисторию буквальные копии с вышесказанных надписей» [2, с. 83].

В том же 1910 г. копии надписей были сделаны, однако по неизвестным обстоятельствам они так и не были отправлены в Петербург. Списки были утеряны во время Великой Отечественной войны.

В дореволюционной России существовало семь разрядов похорон и соответственно мест захоронений. Связь государства с Церковью, существование официально господствующей религии — Православия определяло устройство кладбищ по религиозно-национальному признаку: православные, армянские, еврейские, иноверческие, лютеранские, мусульманские, римско-католические.

В соответствии с планом Могилева 1918 г. в нашем городе было открыто 8 кладбищ: Военное, Успенское, Воскресенское (состояло из двух частей — Православного и Лютеранского кладбищ), Соборное, Мышаковское, Петропавловское, Еврейское, Католическое (Польское).

В соответствии с энциклопедическим справочником «Могилев» к 1986 г. на территории города действуют уже 13 кладбищ [1, с. 182]. Военное, Соборное кладбища были уничтожены в 1965—1966 гг. в связи с новой перепланировкой города. Захоронения XVIII—XIX вв. на Петропавловском кладбище были уничтожены при постройке автомобильной трассы.

С целью исследования и проведения классификации сохранившихся захоронений XIX — начала XX века были изучены памятники Успенского, Мышаковского, Еврейского, Польского, Карабановского кладбищ.

В соответствии с данной целью были поставлены следующие задачи:

- определить степень разработанности проблемы исследования в монографической и научно-популярной литературе, материалах периодической печати, городских сайтов;

- составить фототаблицы захоронений;
- составить список именных надгробий, расположенных на территории могилевских кладбищ;
- провести классификацию памятников;
- представить результаты работы в периодической печати.

В результате проведенного исследования были изучены 219 захоронений: 73 захоронения на Польском, 66 на Успенском, 35 на Мышаковском, 38 на Еврейском и 13 на Карабановском кладбищах.

Классификация по временному признаку показала, что наибольшее количество захоронений относится к 1875 г. — 5, 1878 г. — 4, 1889 г. — 6, 1892 г. — 5, 1897 г. — 4, 1901 г. — 4, 1903 г. — 4, 1904 г. — 4, 1906 г. — 4, 1907 г. — 5, 1910 г. — 5, 1911 г. — 4, 1913 г. — 7.

Самым древним неидентифицированным захоронением является захоронение на Успенском кладбище. Надгробие представлено в виде каменной плиты лежащей на земле. На плите вытесан герб: немецкий четверочастный щит. В правом кантоне главы просматривается стрела. Вверху плиты четко видна буква Н. Плита расколота на 3 части, герб плохо просматривается. Захоронение обнесено забором, установлена надпись «Историко-архитектурная ценность охраняется государством».

Самым древним идентифицированным захоронением является захоронение французского генерала, датируемое 1810 г., расположенное на Польском кладбище. Надгробная плита представлена серым природным камнем. Надпись сделана по-французски.

Несмотря на то, что Еврейское кладбище считается одним из самых древних — самым ранним идентифицированным захоронением является надгробие 1924 г. Сохранилось 10 памятников из черного гранита, которые по аналогии с захоронениями Мышаковского и Успенского кладбищ можно датировать 1860—1915 гг. 20 надгробий относится к периоду 1926—1937 гг. Опрос местных жителей показал, что более ранние захоронения были уничтожены в период Великой Отечественной войны. Холм,

на котором располагалось кладбище использовался для плацдарма немецких танковых войск.

На Карабановском кладбище самым ранним захоронением является могила, принадлежащая Варваре Ивановне Симончиковой. Надгробие представлено в виде черного вертикального гранитного обелиска высотой 1,6 м. Оно датируется 1900 г. 12 захоронений сделано в период с 1927 по 1941 гг.

На Мышаковском кладбище самое раннее захоронение относится к 1844 г. Оно принадлежит Аглайде Петровне Мержеевской, урожденной графине Завадовской. 6 захоронений принадлежат роду могилевского купца Филиппа Семенова Каптелева. Они датируются периодом с 1864 по 1903 г.

Одна из неиндентифицированных могил представлена в виде каменного саркофага. Высота надгробия составляет 80 см, ширина — 1,6 м. На камне, который закрывает саркофаг, выбито слово «кимварь».

Классификация памятников по использованному материалу выявила следующую закономерность: 3 надгробия выполнены из чугуна. Они датируются 1844, 1848, 1860 гг. 16 памятников выполнены из гранита и мрамора. Они датируются периодом с 1849 по 1913 г. и представлены в виде установленных на постаменте квадратных вертикальных обелисков с резьбой. 4 надгробия, относящиеся к периоду с 1864 по 1891 гг. — плиты из камня и гранита. 6 — выполнены в виде блока из гранита или натурального камня, установленного на площадке и увенчанные крестом.

Проведенное исследование позволило сделать вывод о том, что типы захоронений делились также и по сословному признаку.

Для представителей дворянского рода характерно захоронение в виде склепа.



Склеп — свод, подвал, внутреннее помещение гробницы, обычно углубленное в землю.

На территории Польского кладбища сохранились склепы семьи Жуковских. Одно из захоронений представляет собой строение на 4 египетских колоннах, которые поставлены на квадратный подиум. Колонны поддерживают плоское перекрытие под стрельчатой крышей с крестом. Фронтон каплицы покрыт рельефными распростертыми крыльями и фланкирован коничными пинаклями с вазами. Внутри на торцовой стене расположен прямоугольный портал с рельефным крестом в центре и скульптурой ангела у основания с правого бока.



2 склепа представлены в виде подвалов, закрывающихся двумя чугунными дверьми.

На территории Успенского кладбища сохранилась усыпальница рода Кленце. Захоронение датируется 1909 г. Склеп занимает площадь примерно три на три метра, высота 2,5 метра. В гробнице хорошо сохранилась крепления для роллета.

Склепы, надгробия — это своего рода исторический памятник, по которому можно изучать отразившиеся в них отношения предшествующих времен, жизнь могилевчан, их традиции.

Исследование показало, что среди надмогильных памятников, возникших в дореволюционный период и сохранившихся на территории Могилева можно выделить семь основных типов:

1. «скалка» — вертикальная бесформенная глыба с натурального камня высотой около метра, с отполированным для надписи передним боком (11 надгробий)

2. обелиск, увенчанный крестом (48 надгробий)

3. блок из гранита или натурального камня, установленный на площадке и увенчанный крестом (28)

4. вертикальная плита с гладким фронтальным боком (9 надгробий)
5. горизонтальная плита из гранита или чугуна (39 надгробий)
6. кованный крест (21 надгробие)
7. склеп (8 захоронений)

В 1920—1950 гг. для белорусских захоронений характерно использование обычных металлических крестов и примитивных бетонных обелисков, что было связано с обеднением народа в послевоенные времена. Только в 1960 г. снова появляются гранитные обелиски и плиты.

Ценность данного исследования заключается в составлении реестра исторических памятников Могилёвского некрополя, привлечении внимания общественности к вопросу восстановления разрушенных памятников и в целом наведения порядка на городских кладбищах. Определение критериев классификации надгробий окажет помощь в датировке неидентифицированных захоронений.

Данная работа будет интересна историкам, краеведам, всем тем, кто увлекается историей малой родины.

Список литературы:

1. Могилев: Энцикл. справ. / Белорус. Сов. Энцикл.; Редкол.: И.П. Шамякин и др. — Мн.: БелСЭ, 1990. — 472 с.
2. Ярашэвіч А. Інвентарызацыя Кальварыйскіх могілак — помніка гісторыі XVIII—XX ст. //Каштоўнасці мінуўшчыны: праблемы зберажэння гісторыка-культурнай спадчыны. — Мн., 1998. — 238 с.

ГОРОД ЗА ПОЛЯРНЫМ КРУГОМ

Гулик Дарья

класс 4 «А», общеобразовательная школа № 27, г. Мурманск

Новожилова Ирина Владимировна

*научный руководитель, преподаватель высшей квалификационной категории
ГАОУ МО СПО «Мурманский педагогический колледж»*

*Прошлое связано с настоящим
непрерывной цепью событий...*

А.П.Чехов

Каждый человек считает, что город, в котором он живет, самый — самый лучший. И я, конечно, не исключение. Мурманск — это крупнейший в мире город, расположенный за полярным кругом, один из незамерзающих портов России. В Мурманске живут самые необыкновенные и самые смелые люди. Глава Мурманска Алексей Веллер на празднике, посвященном дню города сказал «Мурманчане — по-особому гордый и гостеприимный народ, добрый, отзывчивый, открытый, с глубоким чувством собственного достоинства. Нам есть чем гордиться: яркие и героические страницы истории Мурманска, крепкие мурманские традиции, трудовая и ратная слава города-порта, города-героя — незыблемая основа нашей жизни, спокойной уверенности в завтрашнем дне».

Проблема: Знаю ли я свой родной город? Что бы я хотела рассказать о Мурманске? Почему важно знать историю родного города?

Цель: создать проект «Город за Полярным кругом», направленный на знакомство детей, проживающих в других регионах с достопримечательности города Мурманска.

Объект: достопримечательности города Мурманска.

Предмет: интерес к достопримечательностям Мурманска.

Задачи:

- выявить достопримечательности, которые будут интересны детям, проживающим в других регионах;
- посредством наблюдения, анкетирования, использования технических средств, изучить достопримечательности города Мурманска;
- представить полученные материалы в средствах массовой печати.

Гипотеза — мы предполагаем, что, если собрать и описать материал, связанный с достопримечательностями города Мурманска, и его содержание будет доступно детям, это позволит сформировать у них недостающие знания об особенностях города Мурманска.

Методы исследования:

- изучить литературу о Мурманске (год основания, история названия, символы города);
- посмотреть кино— и телефильмы о Мурманске;
- посетить достопримечательности города (атомоход «Ленин», мемориальный комплекс посвященный морякам, погибшим в море в мирное время, Кольский мост и др.);
- изучить документальные источники в краеведческом музее;
- подготовить видеоматериалы (рисунки, фотографии видов города);
- провести опрос «Город за Полярным кругом»;
- подвести итоги и подготовиться к защите.

Формы представления конечного результата:

- экскурсионный маршрут «Город за Полярным кругом»;
- публикации в журнале «Добрята».

Мои компетенции:

- осознать себя жителем родного города проявляя интерес к его достопримечательностям;

- научиться составлять исследовательские проекты, которые позволят успешно учиться в средней школе, решать проблемы творческого и поискового характера;

- понять свою взаимосвязь с традициями и достопримечательностями Мурманска, значимость этого наследия для жителей, и для меня лично.

Обеспечение: литература; компьютер, принтер, цифровой фотоаппарат, доступ к интернету; программное обеспечение: программы обработки изображений, текстовые редакторы, программы электронной почты.

Я живу в городе Мурманске. Мне интересно, а что знают о моём городе ребята, проживающие в других регионах.

1. Исследование «Город за Полярным кругом»

Мы разработали опрос «Город за Полярным Кругом», в который включили три вопроса:

1. Рассказываете ли вы о Мурманске, когда находитесь в отпуске?
(подчерните да / нет)

2. О каких достопримечательностях и традициях у вас спрашивают?
(перечислите)

3. О каких достопримечательностях и традициях Мурманска вы бы рассказали? Отметьте варианты:

атомоход «Ленин»;

Долина Уюта

Кольский мост;

гостиница «Арктика»;

площадь Пять Углов

океанариум;

морской порт;

кукольный театр;

Мемориал защитникам

Мурманский областной

советского Заполярья

краеведческий музей

Мурманский областной

мемориальный комплекс,

художественный музей

посвященный морякам, погибшим

в море в мирное время;

Ваш вариант

Ваш вариант

В опросе приняло участие 76 человек — учащиеся 4-х классов 27 школы города Мурманска. Результаты проведения опроса показали.

1. На вопрос «Рассказываете ли вы о Мурманске, когда уезжаете в отпуск?» рассказывают о Мурманске из опрошенных 52 человека — это 92,9 %, не рассказывают о Мурманске — 7,1 %.



2. На вопрос «О каких достопримечательностях и традициях у вас спрашивают?» мы узнали, что ребята, проживающие в других регионах, хотели бы узнать:

про погоду	26 чел.
про Полярный День и Ночь	11 чел.
про памятник Алеше	8 чел.
о северном театре	5 чел.
про транспорт	4 чел.
о рыбном порте	3 чел.
о климате	2 чел.

Интересуются и тем, какие в Мурманске жители, дороги, заработные платы, далеко ли Баренцево море, правда ли что летом может выпасть снег, и любим ли кататься зимой на лыжах. Задавали вопросы и о том, что действительно ли по городу ходят белые медведи а, в школу мы ездим на оленях. Эти данные свидетельствуют, что дети, проживающие в других городах, мало знают о достопримечательностях Мурманска.

На третий вопрос «О каких достопримечательностях и традициях Мурманска вы бы рассказали?» мои одноклассники и друзья больше всего хотели бы рассказать о многих достопримечательностях, таких как:

Достопримечательности, традиции	Количество
Кольский мост	42
Площадь Пять Углов	40
Океанариум	29
Долина Уюта	21
Атомоход «Ленин»	21
Мурманский областной краеведческий музей	21
Гостиница «Арктика»	17
Памятник Алеше	11
Школа № 27 с бассейном	9
Фонтан на Семёновском озере	8
Кукольный театр	3
Дворец творчества «Лапландия»	2

Результат мы представили на диаграмме.

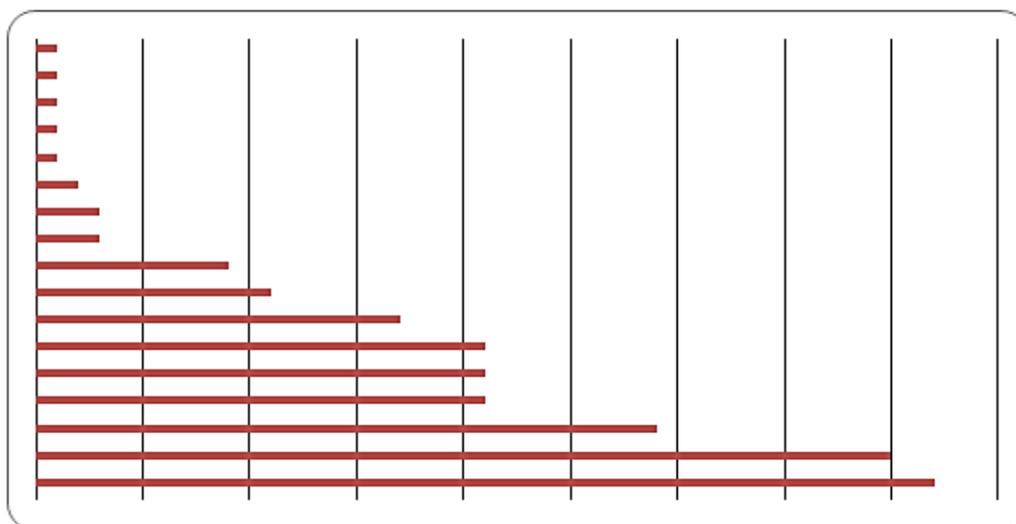


Диаграмма 1.

Таким образом, мы выявили достопримечательности Мурманска, которые будут интересны детям, проживающим в других регионах; определили необходимость представления материалов о региональных особенностях города.

Конечно, важно, чтобы ребята в России узнали о Мурманске и о его достопримечательностях. Но как это сделать? Мы узнали о периодическом издании газеты-журнала «Добрята». Это Всероссийская газета-журнал. Родилась она в городе Томске. Своё название получила от ребят, которых за добрые дела называли Добрята. Девочки и мальчики из городов и посёлков России собрались в большой круг и решили строить добрый мир своим творчеством. Особенность этой газеты в том, что корреспондентами новостей и заметок, стихов, рассказов, сказок и являются сами ребята. Вот я тоже стала добрятским корреспондентом и начала рассказывать о Мурманске. Мой девиз — «Служу Отечеству пером!».

2. Экскурсионный маршрут «Город за полярным кругом»

Думаю, что необходимо рассказать о том, как произошло название города. «Мурманами», «урманами» русские люди называли норвежцев, норманнов. «Мурманом» стали называть побережье Баренцева моря, а затем и весь Кольский полуостров. Соответственно, название «Мурманск» означает «город на Мурмане». По мнению кольского краеведа, доктора исторических наук, И.Ф. Ушакова, слово «мурман» произошло от слова «norman», то есть в переводе со скандинавских языков означает «северный человек» [8].

Основываясь на результатах опроса, нами был составлен экскурсионный маршрут «Город за полярным кругом» - маршрут посещения уникальных мест, связанных с судьбами рыбаков и моряков. Он включает: атомоход «Ленин», мемориальный комплекс посвященный морякам, погибшим в море в мирное время, Кольский мост. Почему спросите вы? Легендарный атомоход «Ленин» — это одна из важных достопримечательностей города, мемориальный комплекс посвященный морякам, погибшим в море в мирное время — главная память города, а Мурманская миля — необычная традиция.

Итак, мы находимся в самом центре Мурманска. Визитной карточкой города является площадь Пять Углов. В день рождения города — 4 октября на фасаде конгресс-отеля «Меридиан» появляется красочное панно. Это увеличенная праздничная открытка — победитель ежегодного конкурса детского рисунка «Я люблю», организованного городской администрацией и мурманской радиостанцией «Неру Плюс». С октября 1999 года на площади Пяти Углов происходит торжественное открытие панно.

Вставку между «Меридианом» и домом украшает композиция из металла «Мурманск — город-герой». В верхней части композиции — медаль «Золотая Звезда», далее — все награды города: орден Ленина, орден Трудового Красного Знамени, орден Отечественной войны I степени. Ниже — герб Мурманска. На нём в лазоревом поле вверху — развевающийся вымпел, внизу — транспортное судно, лазоревая рыба с золотыми глазами и жабрами. Цвета на поле щита обозначают: лазоревый и золотистый — полярную ночь и день, золотистый цвет нижней части — богатство морей, в которых промышляют Мурманские рыбаки. Силуэт рыбы символизирует основную отрасль промышленности города — рыбную. Силуэт корабля отражает Мурманск как крупный морской порт. Полярное сияние подчеркивает географическое положение города за Полярным кругом [6].

А сейчас мы отправляемся на Мурманский морской вокзал. Морской вокзал, расположен в черте города. Имеет два причала. Один из них — понтонный. На морском вокзале оборудована небольшая набережная. С вокзала отправляются катера на отдалённый район города — Абрам-Мыс, а также теплоход Мурманского морского пароходства «Клавдия Еланская», который работает на пассажирской морской линии вдоль побережья Кольского полуострова, связывая с Мурманском труднодоступные населённые пункты Островной и Сосновка [2]. Одной из его достопримечательностей является ледокол «Ленин».

Статья в газету-журнал «Добрята»

«Мурманск — город достопримечательностей» (№ 4, 2011 г, стр. 9)

Мурманск — город достопримечательностей

Атомоход «Ленин» был построен и спущен на воду в 1959 году. В работе был до 1989 года. Сейчас ледокол находится в Мурманском морском порту. Теперь это музей. Здесь может побывать любой желающий.

Ледокол выше пятиэтажного дома. На нем есть верхняя и нижняя палубы. Мы отправляемся по трапам вниз в машинное отделение. Здесь находятся столовая, медицинская часть и, самое главное, двигатель. Поднимаемся наверх в ходовую рубку. Рубка просторная и большая. Здесь располагается навигационное оборудование. Заглянем в капитанский салон и радиорубку. Отсюда видна панорама Кольского залива.

Сейчас мы переместимся в Ленинский район города. Здесь, на спуске между улицей Челюскинцев и проспектом Героев-Североморцев находится мемориальный комплекс морякам, погибшим в мирное время. Архитекторами мемориала являются Н. Киреева и Н. Богданова. Открыт комплекс 5 октября 2002 года [3].

Статья в газету-журнал «Добрята»

«Мурманск — город памяти» (№ 2, 2012 г, стр. 9)

Мурманск – город памяти

В каждом городе есть памятники. А в Мурманске есть особенный — мемориальный комплекс посвященный морякам, погибшим в море в мирное время. Главное в этом комплексе — это высокая шестиэтажная башня-маяк. В память о погибших моряках он посылает световые и звуковые сигналы. Внутри маяка разместился зал памяти. Здесь находятся Книги памяти с именами тех, кто не вернулся с моря: рыбаков, моряков торгового, военного, подводного, пограничного флотов, летчиков палубной авиации, погибших в море с 1945 года.

Рядом с маяком установлена рубка атомной подводной лодки «Курск», ставшая памятником морякам-подводникам, погибшим в мирное время.

На верхней площадке рядом с маяком расположен уникальный морской храм Спаса на водах, который был построен на пожертвования предприятий

и мурманчан. В храме находится икона праведного адмирала Феодора Ушакова, выдающегося русского флотоводца.

Мурманчане помнят о погибших моряках!

В другой части Мурманска, в Первомайском округе, есть еще одна достопримечательность — мост через Кольский залив. Это самый длинный автомобильный мост за Полярным кругом, он обеспечивает связь Мурманска с западными районами Мурманской области, а также с Норвегией, Финляндией.

В берега залива врос

Знаменитый Кольский мост.

Фонарями ярко, дивно

Этот мост украшен.

Он, конечно, самый длинный

В Заполярье нашем [13].

Статья в газету-журнал «Добрята»

«Мурманск — город традиций» (№ 5, 2012 г., стр. 9).

Мурманск — город традиций

Каждый город славен своими традициями. Хотелось бы рассказать о необычной традиции в Мурманске.

В конце июня вот уже седьмой год проводится любимый всеми мурманчанами традиционный фестиваль спорта «Мурманская миля». Такое название фестиваль получил от единицы измерения расстояния, применяемой в мореплавании — морская миля. По современному определению, международная морская миля равна ровно 1852 метрам. «А что же необычного в этом?» — спросите вы. Дело в том, что этот спортивный фестиваль проходит на мосту через Кольский залив. А длина моста как раз и составляет 1,6 километра, т. е. примерно равна морской миле.

В программе фестиваля: парусная регата, пляжный волейбол, легкоатлетический пробег, заплыв и многое другое. Я приняла участие в четырёх фестивалях. В отличие от других спортивных состязаний, «Миля»

обходится без проигравших. На ее финише — каждый победитель, даже если не пробежал дистанцию, а прошел пешком или проехал на крепких папиных руках. Потому в тот день весь Мурманск становится одной командой, где не каждый за себя, а все — вместе. А какие традиции в вашем городе?

В Мурманске много памятников, посвященных морякам и рыбакам. Скоро появится новый символ — памятник «Ждущей». Монумент станет олицетворением морского города, символом верности, стойкости, единства. Скульптура задумана как дань уважения героическим женщинам, которым приходилось в одиночку растить детей, жить в долгом ожидании мужа из рейса, самостоятельно решать многие непростые проблемы. Её лицо будет выражать щемящее чувство ожидания и любви. К ней прижимается маленькая дочь, рядом старший сын, который, как и отец, мечтает быть моряком. Место для будущего памятника «Ждущая» на улице Чумбарова-Лучинского неподалеку от конечной остановки автобуса № 18. С Кольского залива хорошо просматривается пространство, моряки, идущие домой по Кольскому заливу, сначала увидят памятник «Ждущая», а потом и родной город Мурманск.

Завершая экскурсию, хотелось бы отметить, что лицо любого города определяют его жители. Мурманчане прославляют родной город промышленными, научными и спортивными достижениями; хранят память о моряках и рыбаках, и обо всех людях, которые строили город; чтут и создают его традиции. Так же как каждый мурманчанин, я испытывают глубокое чувство гордости за свой любимый город!

Заключение

Мурманск — красивый и строгий, статный и мужественный, молодой и мудрый город. Город-герой, город крепких традиций и достопримечательностей. Нами был собран и описан материал, связанный с некоторыми достопримечательностями города Мурманска: изучена литература о Мурманске; мы посетили атомоход «Ленин», мемориальный комплекс посвященный морякам, погибшим в море в мирное время, Кольский мост, областной краеведческий музей и др.; составлен словарь морских терминов

(Приложение № 1) и календарь ключевых дат (Приложение № 2); подготовлены видеоматериалы (рисунки, фотографии видов города, организована и проведена фотовыставка в рамках школы № 27 «С Днём рождения, Мурманск!»).

Работа позволила мне напрямую приобщиться к традициям Мурманска, понять и почувствовать бережное отношение жителей города к его историческим событиям и достопримечательностям; наметить дальнейшие пути изучения Мурманска (праздники Мурманска, люди Севера, вклад моих родных в становление и развитие Мурманска, климатические особенности Кольского полуострова и др.).

Таким образом, мы разработали проект «Город за Полярным кругом» и познакомили детей, проживающих в других регионах с достопримечательностями города Мурманска, опубликовав материалы: «Мурманск — город достопримечательностей», «Мурманск — город памяти», «Мурманск — город традиций» в средствах массовой печати — газете-журнале «Добрята». Читателями издания являются 8000 детей по всей России. Это позволило представить город Мурманск на Всероссийском уровне.

Нами были получены отзывы от детей из Санкт-Петербурга, Сургута, Воронежа с пожеланием продолжить проект «Город за Полярным кругом».

Закончить работу хотелось бы словами стихотворения Ирины Якимчук, члена творческого объединения «Композиторы Заполярья» [12]:

За Полярным кругом, среди гранитных скал,

Устремился ввысь портовый город.

Родины начало и мечты причал,

Символ моря!

Кольский великан!

Приложение 1.

Словарь морских терминов

Маяк	навигационное сооружение с источником света, служащее для опознавания берега, обозначения места, опасного для мореплавания, а также для определения местонахождения судна при плавании в виду берега.
Морской храм Спас на водах	православный храм в Мурманске. Относится к Мурманскому благочинию Мурманской и Мончегорской епархии. Своё название церковь получила от иконы Христа, ходящего по водам. Входит в состав мемориального комплекса памяти морякам, погибшим в мирное время. Церковь была построена в честь 85-летия города на пожертвования горожан, стала первым каменным храмом на возвышенностях Мурманска, на сопке возле Семеновского озера.
Адмирал Федор Ушаков	(13 (24) февраля 1745 — 2 (14) октября 1817) — выдающийся русский флотоводец, адмирал (1799), командующий Черноморским флотом. Русской православной церковью причислен к лику святых как праведный воин Федор Ушаков.
Пожертвования	дар, передача денег в пользу какой-либо организации или лица; а также добровольная оплата без принуждения, то есть оплата в благодарность за уже имеющуюся у тебя вещь или полученную услугу.
Ледокол	служебно-вспомогательное судно, прокладывающее путь (канал) транспортным судам в замерзающих бассейнах.
Палуба	горизонтальное перекрытие в корпусе и надстройках судна, простирающееся по всей их длине.
Рубка	пост управления судном, откуда осуществляются наблюдение за окружающей обстановкой, управляют движением и маневрами судна и системами.
Навигационное оборудование	приборы для выбора маршрута движения с учетом общей оценки времени перехода, сезона, условий загрузки судна, его устойчивости, характера груза и т. п., а также подбора карт и руководств для плавания по маршруту.
Салон	судовой, общественное помещение, предназначенное для коллективного отдыха и развлечений экипажа или пассажиров.
Радиорубка	судовое помещение, предназначенное для несения радиовахт. Оборудована приемными и передающими средствами радиосвязи в радиотелеграфном и радиотелефонном режимах, в т. ч. сигналов тревоги и бедствия.
морская миля	единицы измерения расстояния, применяемой в мореплавании. Морская миля равна 1852 метрам.
Кольский залив	узкий залив-фьорд Баренцева моря на Мурманском берегу Кольского полуострова. Длина 57 км, ширина до 7 км, глубины у входа 200—300 м [1]. Западный берег скальный обрывистый, восточный относительно пологий. Впадают реки Тулома и Кола. Приливы полусуточные величиной до 4 м. На восточном берегу залива незамерзающие порты Мурманск и Североморск, на западном — порт Полярный. В 2005 году через залив был открыт автомобильный мост.
Трал	мешкообразное отцеживающее орудие лова, буксируемое в основном траулерами.

Приложение 2.

Ключевые даты Мурманска

4 октября (21 сентября по старому стилю) 1916 г.	в связи с созданием морского порта в Кольском заливе и строительством Мурманской железной дороги был основан порт Романов-на-Мурмане. С 1917 года получил статус города и название — Мурманск.
3 декабря 1959 г. 5 декабря 1957 г. 15 сентября 1959 г. 1960 г. 10 апреля 1974 г.	Атомный ледокол «Ленин» Построен ледокол «Ленин»; ледокол спущен на воду; вышел на ходовые испытания в Финский залив; ледокол «Ленин» вошёл в состав Мурманского морского пароходства; Указом Президиума Верховного Совета СССР атомный ледокол «Ленин» Мурманского морского пароходства за большой вклад в обеспечение арктических перевозок народнохозяйственных грузов и использование атомной энергии в мирных целях награжден орденом Ленина; выведен из эксплуатации.
5 октября 2002 год	открыт ансамбль-мемориал в память о погибших в мирное время моряках.
2005 год	построен мост через Кольский залив.

Список литературы:

1. Атомный ледокол «Ленин». [Электронный ресурс]. — Режим доступа: URL: [http://ru.wikipedia.org/wiki/Ленин_\(атомный_ледокол\)](http://ru.wikipedia.org/wiki/Ленин_(атомный_ледокол)).
2. Бойкова Т.А. Мурманск. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: URL: <http://www.murmanland.ru/>
3. Владимирова Т. Памятники города-героя Мурманска. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: URL: http://murmansk-100.ru/visitors/thigs_to_look_for
4. Государственный архив Мурманской области. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://murmanarchiv.ru/>
5. Дранишников В.В., Журин Л.В., Малюк И.В. и др. Мой Мурманск. Учебная книга для учащихся начальных классов школ г. Мурманска. — Мурманск, 1997. 104 с.
6. Карпунина Л.Н. Пять углов — визитная карточка Мурманска. — Мурманское книжное издательство, 2004. — 24 с.
7. Киселёв А.А. Мурманск — город-герой. — М.: Воениздат, 1988. — 189 с.
8. Киселев А.А., Тулин М.А. Книга о Мурманске. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: URL: <http://ru.wikipedia.org/wiki/Мурманск>
9. Киселев А.А., Тулин М.А. Улицы Мурманска. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: URL: <http://ru.wikipedia.org/wiki/Мурманск>

10. Кольская энциклопедия. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: URL: <http://kolaenc.gov-murman.ru/murman/>
11. Словарь морских терминов. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: URL: <http://www.korabel.ru/dictionary/catalog/1.html>
12. Якимчук И.В. Кольский Север — лучший краешек земли!: Хрестоматия песен и стихов (в помощь учителю музыки). — Мурманск: ГАОУ МО СПО «Мурманский педагогический колледж», 2011. — 48 с.
13. Якимчук И.В. С днём рождения, солнце золотое // Сборник песен и стихов для детей школьного возраста. — Мурманск: ГООУ СПО «Мурманский педагогический колледж», 2010. — 44 с.
14. Ядринцева И.Ю. Мурманск — столица Арктики. — Североморск: ООО «Компания «Пароход», 2011. — 58 с.

ИСТОРИЯ ДЕРЕВНИ РАЗЛИВКА В СУДЬБЕ МОЕЙ СТРАНЫ

*Ендовицкая Александра Алексеевна
ВБГОУ Волгоградский лицей-интернат «Лидер»*

*Кузьмина Нина Викторовна
научный руководитель, учитель истории и обществознания*

Цель работы:

- исследовать историю деревни Разливка Руднянского района Волгоградской области и выявить причины её исчезновения.

Задачи:

1. Собрать материалы об истории возникновения и развития деревни Разливка.
2. Записать и проанализировать воспоминания бывших жителей деревни.
3. Познакомиться через конкретные человеческие судьбы с бытом и культурой жителей деревни.
4. Выявить причины исчезновения деревни и влияние этого явления на судьбы её коренных жителей.

Методы:

1. Изучение и анализ материалов фонда музея МОУ Ильменской СОШ, районного историко-краеведческого музея.

2. Анализ литературы: книг, статей о деревне Разливка, об исчезающих сёлах района, словарей.

3. Интервью и запись воспоминаний жителей деревни, их родственников.

4. Анализ документов, фотографий из семейных архивов жителей деревни.

I. Введение:

В очередной раз посещая краеведческий музей р. п. Рудня в июне 2011 года, я изучала карту Руднянского района и была поражена тем, сколько сёл, деревень, хуторов исчезли, закончили своё существование в XX веке. Я мысленно представила, как на берегах рек и озёр в них некогда жили люди, пахали землю, растили детей, пасли скот. Теперь там, наверное, почти ничего не осталось. А ведь эти деревни дали развитие большому количеству людей, они были и будут оставаться для них малой родиной, тем особым уголком, где родились, выросли, возмужали, научились дружить и любить, бороться с испытаниями, которые преподносит жизнь. От размера населённого пункта не зависит величина его значения. Малая родина всегда является духовным стержнем человека, фундаментом, на котором он в дальнейшем будет строить свою жизнь.

В моём родном селе Ильмень, а также в районном посёлке Рудня живут люди, которые именуют себя как «разливские». Между этими людьми существуют какие-то особенные, тёплые отношения. Все они в разное время переехали на новое место жительства из деревни Разливка, которая находится в 4-х километрах от Ильменя. К жителям Разливки относится и мой дедушка, Ендовицкий Иван Владимирович. Он часто и с удовольствием рассказывает нам, внукам о своём детстве, которое прошло у матери, Матрёны Андреевны, в Разливке. Эта деревня официально ещё существует, но живёт в ней всего один житель. Недавно и он купил дом в Ильмене и планирует сюда переехать. Судьба Разливки решена окончательно — она исчезает...

Факт исчезновения деревни меня очень взволновал и заинтересовал, и я стала собирать материал по истории Разливки. Создавая данную работу, изучала документы, статьи, беседовала с бывшими жителями деревни. Проводя

данное исследование, всё более убеждалась в актуальности данной темы, ведь изучение истории исчезнувших деревень дает возможность осмыслить многое в жизни, осознать беспредельную любовь народа к своей малой родине, помогает найти ответы на вопросы: «Почему исчезают деревни? Как это явление сказывается на судьбах живших в них людей? Что нужно сделать, чтобы подобная участь не коснулась моего родного села?»

II. Основная часть:

1. Возникновение и развитие деревни.

Примерно в середине 18 века на живописных холмах у правого берега реки Терсы в 4-х верстах от Ильменской слободы поселилась женщина с тремя сыновьями по фамилии Толкачёва. Она «бежала из Даниловки от крепостного гнёта, хотела вольной жизни для себя и своих детей. Здесь, прямо на бугре (приложение № 1) построили они себе землянку». (Из воспоминаний Чернобровкина Новомира Петровича). Здесь же в дальнейшем было основано первое кладбище деревни. Затем потянулись сюда из разных мест крестьяне, бежавшие в основном от Даниловских и Еланских помещиков. Были среди них «русские — Дубинины, Зайцевы, Плахотины, Колесниковы. Но большая часть» переселенцев являлась по происхождению малороссами «из Киевской, Полтавской и Харьковской губерний с украинскими фамилиями — Ильченко, Омельченко, Бондаренко, Степаненко» (Из воспоминаний Суминой Лидии Григорьевны и другие). Своё название деревня получила по небольшой речке Разливке, которая, являясь правым берегом реки Терсы, в весеннее время сильно разливается и затопляет земли на подступах к деревне. «Вообще-то доподлинно неизвестно, речка дала название деревне, или первые жители деревни — речке. В дальнейшем люди стали селиться у подножия холмов, ближе к реке. Здесь меньше дули ветра, было тише и уютнее». (Из воспоминаний Чернобровкина Новомира Петровича). Удивительно то, что во время весеннего разлива вода окружала село с трёх сторон, но дома и постройки никогда не заливала. Так удачно выбирались для них места.

Вокруг деревни на правом берегу реки Терса расположены луга и широколиственный лес. Почвы почти все суглинистые, не очень плодородные. В деревне в каждом дворе держали большое количество скота: овец, коров, свиней, коз, лошадей, птиц, некоторые семьи занимались бортничеством. Деревня быстро росла и развивалась. «По церковным документам в 1800 году в деревне Разливка значилось 29 дворов, 156 душ мужского пола и 135 женского пола...». По земской переписи 1886 года в деревне Разливка «считалось наличных: 152 домохозяев, 427 мужского пола, 444 женского пола, грамотных было 34 мужчины и 1 женщина. Всех жилых домов считалось 153, из них каменных — 1, деревянных — 135, сырцевых и мазанковых — 17, крытых тёсом — 1, соломой — 152, кабак — 1» [9]. В 1895 году (всего лишь через 9 лет после переписи) население увеличилось на 83 человека, в 1889 году в деревне появилась школа грамоты, в ней обучалось 36 мальчиков. «По сведениям священника В. Михайловского, 1885 года, деревня Разливка принадлежит приходом к Иоанно-Богословской церкви слободы Ильмень. Население всё исключительно православного вероисповедания» [9].

Разливцы недолго оставались свободными. Почти сразу со времени своего поселения они платили оброк помещику Нарышкину, на землях которого обосновались. А «с 1820 года стали отбывать работу барщиной, как крепостные крестьяне. С 1856 года они перешли в крепостное владение князя Четвертинского, как приданое за женой, урождённой Нарышкиной» [9].

Позднее, в конце 19-го, начале 20-го века в находившемся рядом с Разливкой хуторе Горелый Брод жил помещик Медведев Алексей Иванович. Многие разливские крестьяне работали на его землях за нищенскую плату.

21 июля 1895 года случилась большая беда в деревне. Огромный пожар «уничтожил 112 изб и 18 амбаров с хлебом. Убыток составил 135 тысяч рублей, по тем временам огромные деньги. Причина пожара не обнаружена, но известно, что начался он с постройки крестьянина Колесникова, а затем ветром перешёл на соседние строения» [10]. Несмотря на огромный ущерб,

люди быстро отстраивались, помогали друг другу, и через несколько лет о том пожаре напоминали лишь кое-где уцелевшие, обуглившиеся столбы строений.

2. Смутное время больших перемен.

Наступил XX век — время больших перемен, которые не могли не затронуть и маленькую деревню Разливка. Как сложно переплетались судьбы разных людей в это время! Вот один из примеров такого переплетения. Многих мужчин забрали на фронт во время первой мировой войны. В их числе были двое парней-земляков. Один из них, Трофим Прокопьевич Плахотин, до войны служил приказчиком у помещика Медведева, «был у него в уважении, и даже фотографию ему с войны присылал» [1]. Второй — сын купца, Дмитрий Баланин. Были они друзьями, служили в одной военной части. Трофим Прокопьевич впоследствии вспоминал, что в окопах всё чаще шли споры солдат о бессмысленной войне, о мире, о доме. «Пришёл приказ о демобилизации меня и Баланина. Накануне отъезда он явился ко мне и хотел, чтобы я дал ему пулемёт, так как собрался перейти на сторону Петлюры.

Я не знал, кто такой Петлюра, но оружие не доверил» [2].

Трофим Плахотин вернулся в родное село в конце 1917 года и с приходом Советской власти стал первым председателем Разливского сельского совета. А Баланин в 1918 году стал подпольно руководить белогвардейским штабом в Рудне. Во время гражданской войны власть часто переходила из рук в руки, при этом в военных конфликтах погибало много людей. По приказу Баланина арестовали и его бывшего друга Плахотина. Только обманным путём тому удалось вырваться и убежать в родную деревню.

Вскоре Разливка полностью была захвачена белогвардейцами, а коммунистам пришлось бежать в Ильмень, где шла мобилизация солдат Красной Гвардии. Сумина Лидия Григорьевна помнит рассказы своей бабушки о том, как стояли у них на квартирах белогвардейцы, «молодые ребята, в основном даниловские, такие же сыны своей Родины, только верившие в другую правду» [1]. Ранним осенним утром 1918 года вплотную к деревне

подошли красногвардейцы. «Там была и пехота, и кавалерия, и броневик. Завязалась кровавая битва и почти все белогвардейцы погибли в ней. Весь бугор был усыпан трупами, как в урожайный год поле — копнами» [2]. Были они похоронены в общей могиле на холме с местным названием Дибривка. До сих пор здесь есть небольшой холмик на этом месте. Погиб и Баланин, а Плахотин Трофим ещё долгие годы работал председателем сельсовета своей деревни.

Прошли годы, но люди не забывали той кровавой битвы на Дибривке. Был случай уже в 70-е годы XX века: «одна девушка с Разливки выходила замуж за Даниловского парня. На свадьбе пожилые люди из Даниловки вспомнили старую обиду — как расстреляли здесь их родственников в 1918 году. Дело дошло до скандала, едва не расстроилась свадьба молодых. Так что годы идут, а старые обиды не забываются» [3].

3. Колхозный период.

В 20-е годы XX века в Разливке насчитывалось около 300 дворов. После гражданской войны жизнь стала понемногу налаживаться. «Сеяли хлеб тогда вручную, разбрасывали зёрна по полю, пахали и бороновали на лошадях. Летом урожай вязали в снопы, потом обмолачивали, в основном цепями. Веяли зерно лопатой, подкидывая его вверх. Жили бедно, но дружно. Дома никогда не запирали, огороды не охраняли, никто не бедокурил в этих местах, воровство считалось огромным грехом, и никто на это не решался» [4].

В 1930 году новые события стали лихорадить село. Началась коллективизация.

Раскулачили всего 10 дворов. «Это были самые крепкие, грамотные, трудолюбивые крестьяне» [5]. Судьба их в основном была трагична. К примеру, Толкачёва Трофима с семьёй сослали в Сибирь. Его жена вернулась уже перед войной и принесла известие, что её муж скончался от тяжёлого труда и болезней. Толкачёв Иван, узнав о раскулачивании, тайком убежал из села, сменил фамилию, и всю жизнь провёл в скитаниях далеко от своей семьи. Имущество раскулаченных крестьян передавалось в колхоз имени Сталина,

созданный в этом же 1930 году. Первым председателем колхоза был 25-тысячник Костенко Иван Васильевич. В Разливку стала поступать техника. Первый трактор «Фордзон» появился здесь ещё в 1927 году. В 1935 году поступил ещё один. Первыми трактористами были Дубинин Иван Николаевич, Плахотин Александр Акимович, Омельченко Михаил. В деревне организуется мастерская зембельской артели. В ней из рогоза, который заготавливали с осени, плели замечательные сумки — зембели, имевшие в то время большую популярность среди населения. Со временем в этой мастерской стали делать мебель, шить фуфайки, платья, другую одежду.

3. Великая Отечественная война в жизни Разливки.

Известие о войне принёс людям репродуктор у правления колхоза. В первые же дни войны многие колхозники были призваны на фронт, трактористов забирали вместе с техникой и горючим. В хозяйстве возрастала доля конно-ручных работ. Вспоминает Плахотина Анастасия Григорьевна: «Первые годы войны пахали на лошадях, волах и даже на коровах. Доит мама вечером корову и плачет — у бедной скотины от работы струсья на спине и молока почти нет. Ели пареные жёлуди, щавель, пышки из просяной шелухи, голод был постоянным чувством. Дрова для печки собирали тайком в лесу, боялись лесничего. Он мог и топор забрать, а родителей — арестовать. Помню, в 1942 году через Разливку шли пешком солдаты в Сталинград, останавливались на ночлег по 8—10 человек в избе, спали на соломе. Нам их даже покормить было нечем, сами голодали. В последние годы войны снова появились трактора, я работала учётчиком в тракторной бригаде. Запомнила на всю жизнь, как на моих глазах от усталости задремал пожилой мужчина и упал под диски сеялки — там его и задавило. Такие трагические случаи тогда были не редки. День Победы встретила в поле. Узнав радостную весть, мы, молоденькие девчата, бежали 10 километров в деревню на митинг, плакали от счастья. Наши матери же оплакивали погибших мужей и сыновей».

4. Массовое строительство.

Закончилась война, но ещё долгое время «жились в деревне не просто. «Душили» людей налогами, каждая семья обязана была сдать не менее 100 яиц, 100 литров молока, картофель, мясо, другие продукты» [6]. Однако, молодёжь всегда находила повод для праздничных гуляний.

В 1957 году колхоз расформируется, Разливка становится II отделением совхоза «Руднянский». В 50—70-е годы в деревне жило более 300 человек. За эти годы было построено 2 свинофермы, 3 коровника с механизированной дойкой, телятника, 1 кузница, 1 водонапорная башня, 2 электростанции на Терсе, 2 котельные, 1 магазин, 1 баня. В 1965 году построили в Разливке два двухэтажных многоквартирных дома, в которые с удовольствием заселилась молодёжь. Начальная школа сначала была деревянной, а затем «переехала» в кирпичное здание бывшего общежития. С 5-го класса дети ходили пешком в Ильменскую школу, а с 70-х годов их стали возить в Руднянскую школу-интернат.

В 1964 году в результате политики укрупнения населённых пунктов в Разливке расформировали сельский совет и присоединили к Руднянскому поселковому совету. Скорее всего, это было первым шагом на пути ликвидации деревни. Для решения своих насущных ежедневных проблем жителям пришлось ездить в Рудню. Дорогу до районного центра обещали заасфальтировать, но так этого и не сделали. Многие молодые семьи стали переезжать в районный центр или в Ильмень.

5. Село людьми богато.

Бывшие жители Разливки с тоской, и одновременно гордостью вспоминают, как дружно они жили. Объясняют это тем, что «деревня была маленькая, всего 2 улицы да 3 переулка. Каждый человек был на виду у всех. Зло в душе не держали, сразу вслух говорили друг другу, чем были не довольны. И тут же мирились, прощая все обиды» [7].

Немало талантов родила разливская земля. До сих пор вспоминают односельчане жившего во второй половине XX века поэта-частушечника,

балалаечника и гармониста Манушина Петруху. Он легко, за пару минут, сочинял любые куплеты на злобу дня. Радовали на праздниках своей игрой знатные гармонисты Ильченко Иван Петрович, Плахотин Александр Васильевич, Колесников Василий Николаевич, Иванченко Иван. А как задушевно в послевоенные годы пела Толкачёва Ольга! У неё был прекрасный, сильный голос. В 40-е годы приезжали в Разливку представители хора имени Пятницкого, искали по деревням талантливых людей. Услышав, как поёт Ольга, пригласили её в Москву на учёбу. У Ольги на иждивении была сестра-инвалид. Ради сестры отказалась она от такого заманчивого предложения, «загубила свой талант, но сестру не бросила» [8].

Некоторые люди села имели какие-либо необычные увлечения, своего рода хобби. Например, «Зинченко Вера Ивановна всю жизнь собирала по улицам, берегам реки гусиные и утиные перья и делала из них пуховые подушки, которые славились на всю округу» [8]. В каждом доме были мастерицы, умевшие вязать, шить, стегать одеяла, валять валенки. Церкви в селе не было, но в разные времена находились бабушки (в 60—70-х годах помнят бабу Настю), которые имели в своём доме иконы, крестили детей, отпевали усопших. Это право было дано им церковью и они пользовались в деревне большим уважением.

Заметной в деревне была семья Чернобровкиных. Отец семейства всю жизнь прожил, имея два имени. Его отец был коммунистом и назвал сына Новомиром. Мать же была набожной женщиной, крестила сына по христианскому обычаю — Михаилом. Из-за разных взглядов разошлись супруги, а мальчик, живя то у отца, то у матери, назывался по-разному. Но раздвоение имени никак не сказалось на судьбе Новомира-Михаила. Он всю жизнь жил и работал в родной деревне, за трудовые успехи не раз награждался грамотами и премиями, стал хорошим семьянином. Его супруга, Варвара Панфиловна, всю жизнь проработала заведующей клубом, организовывая не только досуг односельчан, но и выполняя тяжёлую работу по его ремонту. В настоящее время супруги живут в Волгограде у своей дочери, а их сына, Чернобровкина

Сергея, в шутку зовут в нашем районе «последним из могикан» деревни Разливка. «Надо бы переезжать, да никак не хочет отпускать меня родина», — говорит Сергей Новомирович .

Многие разливские жители уехали из деревни и добились больших успехов в других уголках нашей страны. Так, «в годы войны стали кадровыми офицерами Зинченко Николай Кузьмич, Чередниченко Николай, Плахотин Василий Трофимович. Степаненко Василий Трофимович в 40—50-е годы был капитаном II ранга Северного Флота. Говорков Иван был послом в Харбине, работал в китайском посольстве. Степаненко Николай в 30-е годы являлся начальником железной дороги Москва — Симферополь» [9]. А сколько учителей, врачей, инженеров и других замечательных специалистов из Разливки живёт и работает сейчас в разных уголках России!

6. Кризис страны в судьбе Разливки.

В 90-е годы XX века, в связи с экономическими проблемами, жизнь в Разливке стала понемногу угасать. Распалось отделение совхоза, в зимнее время перестали расчищать дорогу, из-за нехватки средств закрыли котельную, и из кирпичных домов уехали последние молодые семьи. Затем закрыли медпункт, почтовое отделение. Оставшиеся жители, как могли, пытались спасти родную деревню — писали письма, ездили с обращениями в администрацию района, просили хотя бы регулярно привозить хлеб и лекарства — все безрезультатно. Последнюю точку в этой истории поставил пожар, а вернее целая серия пожаров с 1999 по 2004 год. Сгорела большая часть села, оставшиеся дома жители уже оставили добровольно. Переезд на новое место жительства оказался трагичным для многих. Не все в пожилом возрасте сумели привыкнуть к новому жилью, переживая развал села, как личную трагедию...

III. Заключение.

В своей исследовательской работе я постаралась воссоздать события и судьбы людей, связанные с возникновением и развитием деревни Разливка.

На основании изученных материалов я пришла к следующим выводам, что судьба Разливки является неотъемлемой частью истории моей страны:

1. исчезновению деревни способствовали преобразования, произошедшие в разные годы нашей страны: укрупнение коллективных хозяйств в период коллективизации и раскулачивания в 30-е гг., расформирование малых сельских советов в 60-е гг., закрытие главных объектов инфраструктуры в деревне, связанные с экономическим кризисом в России в 90-х гг. XX столетия;

2. понижение рождаемости из-за снижения материального уровня жизни селян привело к сокращению численности населения в деревне;

3. процессы урбанизации, рост городского хозяйства, увеличение объемов промышленного производства в 70—80-х гг. XX столетия вызвали отток населения из сельской местности;

4. нехватка бюджетных средств для развития сельской инфраструктуры и социальной сферы приводят к исчезновению малых деревень;

5. отсутствие рабочих мест на селе по сей день.

Однако, я считаю, что деревня не должна была исчезнуть. Селяне были вынуждены уйти из родных для них мест. Деревни не стало, осталась лишь память людей, которые родились, выросли и жили в Разливке. Сегодня прошлое односельчан должно воплотиться в исторических местах в виде стелл, памятниках, мемориальных досок и т. д., куда можно будет прийти сегодняшнему и будущим поколениям и поклониться нашим предкам за их труд, подвиги, нелегкую жизнь ради нас.

Чтобы таких процессов, как исчезновение малой родины не происходило необходимо государству и обществу продумать совместный Национальный проект о сохранении нашего духовного, культурного наследия, исторических корней, памятных мест, семейных родословных и т. д.

Я надеюсь, что моя работа в какой-то мере поможет осознать причины исчезновения малых сёл района, понять, насколько это трагично для людей.

Хочу верить, что жители села и района, прочитавшие мою работу, сделают всё возможное для сохранения своей малой родины.



Рисунок 1. Работницы зембельской мастерской, с. Разливка, 1947 г.

Список литературы:

1. Из воспоминаний Суминой Лидии Григорьевны, 15.11.2011 г.
2. Из воспоминаний Плахотина Трофима Прокопьевича, 25.12.2011 г.
3. Из воспоминаний Чернобровкина Сергея Новомировича, 21.11.2011 г.
4. Из воспоминаний Плахотиной Анастасии Григорьевны, 25.12.2011 г.
5. Из воспоминаний Чернобровкина Новомира Петровича 12.06.2011 г.
6. Из воспоминаний Дубининых Р.Р. и М.И., 10.12.2011 г.
7. Из воспоминаний Блохиной Ольги Ивановны, 19.10.2011 г.
8. Из воспоминаний Ендовицкого И.В., 16.11.2011 г.
9. Минх А.Н. «Историко-географический словарь Саратовской губернии»
10. Синельникова В. «Традиционная культура и быт украинцев Волгоградской области.

БОЕВОЙ ПУТЬ ОТДЕЛЬНОЙ ТЯЖЁЛОЙ ТАНКОВОЙ БРИГАДЫ № 158

Калмыкова Ирина Андреевна

класс 10 «А», МОУ СОШ № 43, г. Волгоград

Шевченко Анастасия Сергеевна

класс 6 «А», МОУ СОШ № 50, г. Волгоград

Шацкова Татьяна Викторовна,

научный руководитель, педагог первой категории, преподаватель русского языка и литературы МОУ СОШ № 43, г. Волгоград

Гончарова Ирина Валентиновна

научный руководитель, педагог первой категории, преподаватель русского языка и литературы, МОУ СОШ № 50, г. Волгоград

Актуальность. Сколько времени прошло со времён военных событий...

К сожалению, уходят один за другим ветераны-освободители, которым выпала нелёгкая доля воевать и побеждать. В 2013 году исполнится 70 лет со дня Победы наших войск в Сталинградской битве...

После войны выросло несколько поколений, которые не слышали орудийного грома и взрывов бомб, им трудно представить те страшные события. Нам повезло, что мы живём на легендарной земле и у нас есть возможность общаться с ещё живущими участниками боёв. О Сталинградской битве мы слышим с ранних лет, ежегодно посещаем памятные места. Представить, что происходило тогда в родном городе, помогают Мамаев курган, музей — панорама «Сталинградская битва», Аллея Героев и другие памятники. Но прочувствовать истинные масштабы сражений и ужасы, узнать о героизме и солдатских буднях нам помогли рассказы свидетелей — фронтовиков.

Недавно эти бои мы увидели глазами Козлова Анатолия Венедиктовича, который воевал сначала на подступах к Сталинграду в излучине Дона в июле — августе 1942 года, затем в декабре 1942. Он с честью прошёл по дорогам войны и прославил звание русского офицера. Сначала мы заинтересовались его военной службой, а затем и танковой бригадой, в которой состоял.

После встреч с этим замечательным ветераном мы поняли, как мало знаем именно о боях на подступах к Сталинграду. А ведь эти ожесточённые сражения были очень важны: на карту была поставлена судьба не только города, но и всей страны. Если бы враг прорвал оборону у Калача на юго-западном фронте, все советские войска к западу от реки были бы отрезаны, а дорога на Сталинград открыта. Кроме того, для того чтобы дать передышку для подготовки достойного отпора противнику в боях, проходивших в Сталинграде, нужно было задержать врага на подступах к городу любой ценой. И как заклинание для каждого солдата звучали слова: «За Волгой для нас земли нет!»

Эту сложную задачу выполнила 1-я танковая армия под командованием Москаленко во время боёв у г. Калач и, в частности, 158-я тяжёлая танковая бригада во главе с полковником А.В. Егоровым.

Объектом исследования является танковая бригада № 158 1-й танковой армии в 1942 году.

Предметом исследования выступили исторические процессы, связанные с боями, имевшими место в ходе Сталинградской битвы.

Цель исследования — проследить боевой путь танковой бригады № 158 1-й танковой армии с момента её образования до расформирования в 1942 году.

Для реализации указанной цели перед работой были поставлены следующие **задачи**:

- установить сроки и цели формирования танковой бригады;
- выявить места боев танковой бригады и определить наличие на них памятников и мемориальных плит;
- раскрыть роль танковой бригады в ходе обороны Сталинграда;
- выяснить судьбу отдельных членов экипажей танковой бригады.

При проведении исследования были изучены документы из фонда музея-панорамы «Сталинградская битва», проведены беседы с участником Сталинградской битвы в составе отдельной тяжелой танковой бригады № 158

А.В. Козловым, обобщены сведения по исследуемым фактам на основе специальной исторической литературы.

При написании работы были использованы следующие **методы**:

- анализ источников по проблеме,
- обобщение полученной информации,
- наблюдения, беседа,
- анкетирование.

Мы провели опрос среди своих сверстников, учащихся 6—10 классов, МОУ СОШ № 43 и № 50. В опросе участвовало 120 человек.

Вот что получилось:

Абсолютно все ребята знают о том, что танковые войска играли большую роль в ходе Великой Отечественной войны (100 %). Многие представляют, как выглядели танки времён ВОВ, называют модели танков (средний, лёгкий, тяжёлый) (45 %). Некоторые ребята знают ветеранов-участников танковых сражений (10 %). Выяснилось, что только 15 % знают о боях на подступах к Сталинграду и, в частности, у г. Калач. Радует, что 90 % детей хотя бы раз в год посещают памятники павшим солдатам и что их волнует судьба участников ВОВ (80 %). Считают поисковую деятельность по установлению имён без вести пропавших, обнаружению захоронений необходимой и важной (85 %).

Практическая значимость: Очень важно вносить вклад в благородное дело по обнаружению и сохранению памятников солдатам, павшим в боях под Сталинградом. Мы начали поисковую деятельность и хотим заниматься этим на городском уровне. Практическая значимость заключается и в том, чтобы заинтересовать как можно больше сверстников в благородной поисковой деятельности, ведь в истории Сталинградской битвы ещё так много «белых» пятен, так много безымянных солдат. Кроме поисковой деятельности, мы решили ежегодно посещать курган Хороший, на котором установлен танк в честь воевавших здесь бойцов, и проводить Уроки мужества, чтобы вызвать интерес к истории нашего края и развивать чувство патриотизма у сверстников.

ГЛАВА I. Отдельная тяжёлая танковая бригада № 158: факты истории.

1.1 Роль танковых войск на подступах к Сталинграду. Рождение отдельной тяжёлой танковой бригады № 158.

Посетив музей-панораму «Сталинградская битва», её фонды, мы выяснили, что из этой танковой бригады в Волгограде сейчас остался в живых только Козлов А.В. Изучив материалы книг (Самсонов А.М. «Сталинградская битва», Егоров А.В. «Мы танкисты», «С верой в победу»), военных мемуаров и воспоминаний Козлова А.В., Михайлова А.В., Громовой В.Д., хранящихся в музее, мы собрали немало интересного.

Трудно переоценить роль танковых войск в Великой Отечественной войне: танкисты первыми шли в атаку и пробивали бреши в обороне противника. Большое количество танков горело. К началу войны наша армия на вооружении имела несколько модификаций танков: тяжёлый танк КВ, средний Т-34, лёгкий Т-40.

Вот как описывает полковник А.В. Егоров один из танков в своей книге «С верой в победу»: «Я сравнивал нашу тридцатьчетвёрку с немецким Т-3. Вооружение у немецкого танка — одна пушка 37 или 50 мм калибра, у нашего 76 мм пушка. Скорость примерно одинаковая (50 километров в час). Так что налицо явное преимущество в огне нашей машины над немецкой...» И ещё одно описание: «...Мы обошли парки боевых машин. КВ и тридцатьчетвёрки я видел не впервые, но, глядя на них, вновь и вновь восхищался этими машинами. У Т-34 наклон верхнего и нижнего листов лобовой брони обеспечивает снарядостойкость корпуса, 76-миллиметровая пушка, установленная в башне, спарена с пулемётом. В лобовом месте корпуса вмонтирован курсовой пулемёт. Часть башни слегка возвышается. Это командирская башенка, оборудованная приборами кругового обзора. Для водителя в крышке люка установлены два перископических смотровых прибора. Вес танка солидный, около 30 тонн. Несмотря на это, скорость более 50 километров в час. И всё же не думалось тогда, что тридцатьчетвёрка

будет признана лучшим средним танком второй мировой войны, что суждено ей навечно встать на пьедесталах во многих городах Европы, олицетворяя собой боевую мощь и доблесть нашей армии-освободительницы» [2].

По воспоминаниям А.В. Козлова, 158-я танковая бригада была сформирована быстро на основе танковой армии, которая воевала под Москвой. К середине июля 1942 года она перешла через Дон. Экипажи танков были набраны из сталинградцев. Бригаду возглавил А.В. Егоров. В её составе были начальник разведки Куштин А.Я., комиссар Хряпин, офицер связи М. Гериев. 158-я танковая бригада вошла в состав 1-й танковой армии генерала Москаленко. В июле 1942 года перед ней была поставлена следующая задача: форсировать Дон и остановить фашистов, рвавшихся к Сталинграду. В 158-ю танковую бригаду входило всего 70 танков: 35 тяжёлых КВ и 35 средних Т-34.

Козлов А.В. рассказывал: «Летом 1942 года наша 158-я танковая бригада, которой командовал подполковник Егоров А.В., вела тяжёлые бои в большой излучине Дона...Обстановка на фронте сложилась так, что 1-й танковой армии предстояло начать боевые действия, так и не успев закончить формирование. Её соединения и части были разбросаны на значительном пространстве».

1.2 Вклад тяжёлой танковой бригады № 158 в победу советских войск в битве за Сталинград. Бои в большой излучине Дона.

В своих мемуарах маршал А.М. Василевский пишет: «Все мы были преисполнены решимости отстоять город на Волге. Изучение сложившейся на фронте обстановки показало, что единственная возможность ликвидировать угрозу захвата противником переправ через Дон в районе Калача и к северу от него заключалась в безотлагательном нанесении по врагу контрударов наличными силами 1-й и 4-й танковых армий...» [7].

К рассвету 25 июля вражеские войска почти достигли переправы Калача. Неприятелю оставалось преодолеть последние 2—3 километра.

Но это ему не удалось, так как именно в этот момент нанесла контрудар 1-я танковая армия. Так фашистские войска были втянуты в затяжные

и кровопролитные бои в 150 км от Сталинграда на западном берегу. Дальнейшее продвижение противника на восток временно было остановлено.

До столкновения с танковыми частями 1-й и 4-й танковых армий Паулюс, Шмидт и другие высшие офицеры 6-й армии противника полагали, что движение на Сталинград будет безостановочным и город будет взят так же легко, как все другие населённые пункты на пути от Харькова к Дону. Упорное сопротивление наших войск в большой излучине Дона надолго задержало противника. За месяц тяжёлых боёв враг продвинулся всего на 60—80 километров.

Проходившие здесь события отражены в воспоминаниях В.Д. Громовой, ветерана 192-й стрелковой дивизии: «Наступление приостановлено, хотя идёт перестрелка. Выходят из окружения малочисленные группы воинов. Исхудавшие, бледные, суровые. Природные условия донских степей. Открытая степь, изрезанная балками, оврагами...Хутор от хутора — 10—15 километров. Жара под 40 градусов в тени. Но, что самое главное, — вода. Её постоянное отсутствие... Поэтому воду очень берегли...» [5].

Вот что пишет об этих боях А.В. Козлов: «Наша 1-я танковая армия наносила контрудар по передовым частям 14 танкового корпуса 6-й армии генерала Паулюса. 25 июля, переправившись на западный берег Дона у Калача, войска атаковали подразделения противника, рвавшиеся к мосту через Дон. Юнкерсы (немецкие самолёты—штурмовики) висели над нами, разгружая свой бомбовый запас, но 1-я танковая армия и, в частности, наша 158-я танковая бригада мужественно сражалась, не пуская фашистские войска к Дону. Мы понесли огромные потери, но бои в большой излучине Дона имели большое стратегическое значение, так как на месяц противник был задержан на подступах к Сталинграду, а наша армия приобрела возможность подготовиться за это время к битве за Сталинград» [4].

Полковник Егоров А.В., командовавший в ту пору 158-й танковой бригадой вспоминает: «Бои на этом участке фронта летом 1942 года навсегда останутся в памяти тех, кто в них участвовал; наши части задержали немецкую

армию и позволили на некоторое время командованию Сталинградского фронта усилить оборону Сталинграда.

В этих боях 158-я тяжёлая танковая бригада стала образцом мужества и героизма. В те дни фашистские войска 14 танкового корпуса 6-й немецкой армии, наступавшей из Верхней Бузиновки, прорвались в г. Калач на Дону. 158-й танковой бригаде буквально с ходу надо было форсировать Дон и атаковать гитлеровцев. Вечером 24 июля она спешила на исходные позиции в районе хутора Рубеженский, чтобы начать наступление. Степная дорога была превращена в порошок гусеницами танков. Пыль противно скрипела на зубах, слезила глаза и мешала наблюдению. Переход в этот район высоты 150,7 прошёл благополучно. Двигались в сумерках. Перед 158-й тяжёлой танковой бригадой поставили такую задачу: 25 июля в 10.00 перейти в наступление в направлении на Верхнюю Бузину. Ближайшая задача была — овладеть высотой 174,9 и выбить гитлеровцев. Настроение у людей было боевое» [1].

25 июля до рассвета батальоны один за другим двинулись на рубеж развёртывания западнее хутора Рубеженский. Гитлеровцы стремились завершить прорыв обороны и на широком фронте выйти к Дону. Одна их колонна наступала в направлении х. Вертячий, другая — на Калач и третья — на Нижне-Чирскую. В 10.00 танки 158-й бригады двинулись навстречу вражеским колоннам. Танки, взобравшись на безымянную высоту, открыли огонь из орудий и пулемётов, устремились к высоте 174,9 — там выкатилась одна, а затем и другая танковая колонна противника. Вскоре начался самый ожесточённый вид поединка — встречный бой.

Командир танковой бригады А.В. Егоров вспоминает: «В танковом бою успех решают минуты. Открыл первый огонь, упредил противника в атаке — развивай успех, быстро продвигайся вперёд. В небе появились юнкерсы и клином растянулись над передним краем. Потом, разбившись на три группы, стали бомбить танки, завладевшие высотой. Густо посыпались бомбы. 158-я танковая бригада, набрав к тому времени большой опыт в контратаках и, получив новые танки, развивала наступление. Удар был мощный.

Всё смешалось восточнее Ложков — люди, танки, орудия. С разных сторон неслись боевые машины, извергая огонь и сталь, вздыбливая на разворотах землю. От ручья к балке бежали немецкие солдаты в зеленоватых мундирах. Отступая, гитлеровцы отстреливались. Неприятельские танки и автоматчики стали перегруппировываться и готовиться к новой атаке. Жара была нестерпимая. Перед полевым станом лоб в лоб встретились тридцатьчетвёрки и Т-4 с крестами на бортах. Вскоре наши экипажи подбили ещё три немецких танка. Итак, за несколько минут танкисты капитана Нечаева разгромили ротподразделение фашистов. Танк отважного командира Шпицы снова шёл на сближение с противником. Вдруг на перехват наших танков выскочили немецкие: двигались сразу пять средних немецких. Меткими выстрелами танкисты подбили одну неприятельскую машину, тут же подожгли другую. Но вдруг у командирского танка от прямого попадания вражеского снаряда заклинило башню. Только успели устранить повреждение, как попали под огонь штурмового орудия. Осколок снаряда ранил капитана. Отважный капитан, истекая кровью, продолжал руководить боем. Штурмовое орудие было подбито. Лишь после этого капитан Шпица передал командование ротой молодому лейтенанту Захаренко. Мужественно и стойко в этом бою действовали танковые взводы лейтенантов Серова, Тарасова, Рожкова и Кочина, которые подбили 15 немецких танков. Мы измучились, устали, но настроение было бодрое. С наступлением сумерек бой притих» [1].

Затем танковая бригада приступила к подготовке новой атаки. Она назначалась на второй день контрудара 26 июля в 3.00. Замысел командования был прост — до появления фашистской авиации стремительно разгромить противника. Развернувшись в боевую линию, вперёд двинулись наши танки. КВ и Т-34 мчались по выжженному полю, рискуя каждую секунду подорваться на mine или попасть под прямой огонь немецких пушек. Яростно начался бой за высоту 169,8. Люди, верные солдатскому долгу, продолжали наступление, но и противник перешёл к жёсткой обороне. Немецкие самолёты появлялись группами через равные промежутки времени. Слабое огневое

поражение противника артиллерийским огнём и плохое прикрытие наших танков с воздуха мешали нам развить наступление на Ложки. Продвижение проходило медленно, атаки захлёбывались, потери росли. Однако танки и мотопехота медленно шли вперёд и вперёд. До высоты было совсем близко. Позже заработали «кобры» — противотанковые немецкие орудия. «Кобра» была грозным врагом наших танков. В машинах были видны тяжёлые раны: сильно исковерканное наружное оборудование, большое число вмятин. В 19.00 произошёл неистовый поединок. Старший лейтенант Мельников возглавил атаку группы танков.

На 27 июля командование возлагало большие надежды. 158-й танковой бригаде было приказано очистить от гитлеровцев высоты западного берега Дона. Противник оборудовал прочную противотанковую оборону: вкопал в землю танки, противотанковую и полевую артиллерию. Сил и средств в бригаде оказалось недостаточно, чтобы опрокинуть врага, поэтому напряжённые бои продолжались вплоть до 5 августа. 158-я бригада понесла тяжёлые потери и крайне нуждалась в выводе в резерв фронта для переформирования.

А.В. Егоров вспоминает: «Обстановка на фронте оказалась намного сложнее, чем мы думали. 8 августа я получил следующую телефонограмму: «Принять боеспособные танки в бригадах 28 танкового корпуса и возглавить оборону плацдарма. Нашей бригаде надлежало принять около полусотни танков, познакомиться с людьми и состоянием боеспособности машин. Хочется назвать имена всех экипажей танков КВ, которые были получены на станции Кривомузгинская под Калачом. Их было 35, в числе которых находились добровольцы из Сталинграда. Они составили ударное ядро бригады. Костяком батальонов стали славные рабочие тракторного завода.

Весь день мы провели на передовой — осматривали позиции рот, соображали, что ещё можно предпринять для укрепления обороны, остановились возле кургана Хороший. Вдруг со стороны Липо-Логовской

начало образовываться тёмное облако. Это были немецкие танки. Прошло около часа упорного боя.

Всё пространство перед батальоном было завалено разбитыми танками и трупами гитлеровцев. Казалось, противник откатывается назад, как вдруг на нашем участке появились части 17-го армейского корпуса немцев» [1].

Высота 153,0 стала местом солдатской доблести. Можно назвать немало имён героев, которые продемонстрировали беззаветную преданность Родине. В их числе капитан Шпица, Букин, старшие лейтенанты Мельников, Кузнецов, Гречаников, политрук Санегин, лейтенанты Архипкин, Серов, Тарасов, Кочин, Муравлёв.

И вот вскоре состоялся последний бой на этом берегу. «Мы готовились держаться столько, сколько будет возможности. В атаку шли немецкие танки. Огонь! На гребне высот чёрной стеной встал дым от горящих машин, степь затянуло серой пеленой. В танке жарко. Пот ест лицо, щиплет воспалённые веки. Тяжко было у Хорошевского кургана. Противник хотел мощным ударом замкнуть кольцо окружения танков бригады № 158,» [6]. — вспоминает А.В. Михайлов.

При непрерывной поддержке артиллерии и авиации гитлеровцы лезли напролом, рвались к калачёвской переправе. Мост у Калача — единственная переправа, обеспечивающая проход сражавшихся частей в излучине Дона. В своих рассказах А.В. Козлов рассказывает: «Наконец нам удалось создать ударную группу из 7 танков и взвода пехоты. Её возглавил майор Чёрный. Гитлеровцы же бросили в атаку усиленный полк пехоты при 40 танках. 11 августа был наиболее трудный и критический день для бригады, когда она сражалась на плацдарме одна. 10 суток назад у нас было 5 танковых бригад, почти десять тысяч человек. Сейчас менее тысячи изнурённых боями людей жмутся к высотам у обрыва берега. Земля у берега изранена воронками, наполненными водой. Наша артиллерия с левого берега била через нас».

Шла упорная борьба. Когда танки фашистов подходили на близкое расстояние, по ним открывали кинжальный огонь танковые роты лейтенантов

Архипкина и Гречаникова. Пять часов длился бой, люди дрались до последнего снаряда, до последней гранаты.

«22 августа, создав небольшую ударную группу, мы нанесли напоследок немцам контрудар. И на другой день переправились на восточный берег Дона. Танкисты отошли непобеждёнными, выполнив приказ командования» [1], — вспоминает А.В. Егоров.

В конце августа 1942 года бригада № 158 прекратила своё существование, так как поставленная перед ней задача была выполнена. Почти все танки бригады были уничтожены. Остались только 3 боевые машины, которые были затоплены в Дону, чтобы не достались противнику. Бойцы бригады переправились под бомбовыми обстрелами через Дон (осталось человек 60—65) в Ерзовку, а затем в Саратов на переформирование.

24 августа Козлов А.В. был в Сталинграде. Он вспоминает, что немцы, не прекращая, бомбили город. Под обстрелами по воде он с несколькими бойцами переправился на другой берег Волги и на машинах добрался до Камышина, а оттуда — в Саратов на переформирование. Позже командир бывшей танковой бригады А.В. Егоров предложил Козлову А.В. стать адъютантом, он согласился. В декабре 1942 года Козлов А.В. в составе 7 танкового корпуса, входившего во 2-ю гвардейскую армию Малиновского, принимал участие в освобождении города Котельниково от гитлеровцев, которыми командовал Манштейн.

После окончания войны Козлов А.В. много раз встречался с однополчанами, переписывался с ними. У него до сих пор хранится подаренная в 1983 году книга командира танковой бригады А.В. Егорова «В излучине Дона». После войны Козлов А.В. до 1968 года служил в армии командиром стрелкового полка, и судьба сталкивала его с офицером связи М. Гериевым, а также со старшиной А.В. Михайловым.

ГЛАВА II. Участники Сталинградской битвы в составе отдельной тяжёлой танковой бригады № 158 глазами современников.

1. Рассказ об участнике боёв в составе тяжёлой танковой бригады № 158.

После первой встречи с Козловым А.В. на Уроке мужества, заинтересовавшись его судьбой и судьбой танковой бригады, мы начали собирать материал для классного часа и презентации, а через год приступили к исследовательской работе. С тех пор Козлов Анатолий Венедиктович — наш самый желанный гость. Вот коротко о нём самом. Сейчас ему 90 лет. Всю свою жизнь он посвятил работе с ветеранами. Некоторое время назад он является председателем секции участников Сталинградской битвы и председателем областного Совета ветеранов. У него очень интересная жизнь и судьба.

Родился в 1922 году в Ростовской области в казачьей семье. В первые дни войны был призван в армию и зачислен курсантом Грозненского военно-пехотного училища, которое закончил в мае 1942 года. После учёбы был направлен в действующую армию под Харьков в звании лейтенанта на должность командира стрелкового взвода. Через 2 месяца этот стрелковый взвод вошёл в состав 158-й танковой бригады. К середине июля она уже сформировалась и перешла через Дон. Он был офицером связи и адъютантом командира. Во время боёв под Сталинградом лейтенант Козлов А.В. получил ранение. Пуля в его теле осталась по сей день. Она — напоминание о страшной мясорубке 1942 года, которую ветеран называет настоящим адом.

Затем была Курская битва. Зимой 1945 года он участвовал в штурме Будапешта. В марте и апреле 1945 года Анатолий Венедиктович, будучи уже в звании гвардии капитана, участвовал во взятии Вены. И вот долгожданная победа. 24 июня 1945 года Козлов А.В. принимал участие в Параде Победы на Красной площади в Москве в составе танкового батальона парадного полка от 3 Украинского фронта. Этот замечательный человек награждён орденами Отечественной войны I и II степеней, орденом Красной

Звезды и многими медалями. После войны он ещё до 1968 года служил в армии командиром стрелкового полка.

Командир танковой бригады А.В. Егоров, воевавший тогда в звании полковника, вскоре после войны получил звание генерала-майора танковых войск, написал две книги: «С верой в победу», «Мы танкисты». Печатался в журнале «Молодая гвардия» в 1983 году. Он не раз встречался с Козловым А.В., делился своими планами на будущее.

2. Открытие памятника.

К 50 — летию завершения Сталинградской битвы в честь всех погибших бойцов и командиров 1 танковой армии решением Совета ветеранов войны Центрального района г. Волгограда по инициативе бывшего адъютанта 158-й ОТБ гвардии полковника в отставке Козлова А.В. при содействии участников тех боёв Артамонова И.С., Яковлева С.И. 22 декабря 1992 года установлен тяжёлый танк ИС-2 — памятник на Хорошевском кургане на высоте 174,9 по дороге на станицу Голубинская. Памятник был торжественно открыт накануне Дня Победы 4 мая 1993 года. В сентябре этого года мы посетили эту высоту.

Заключение. Сейчас проблема памяти особенно актуальна, когда цитируют фашистские лозунги и проводят массовые шествия под нацистскими флагами. Кому-то выгодно переворачивать историю, искажать факты. Поэтому очень важно чаще вспоминать о войне, об истинных освободителях человечества от чумы фашизма, сохранять славные традиции наших дедов и прадедов.

Проблема сохранения памяти очень важна. Уходят ветераны — свидетели тех битв. Всё реже молодые люди интересуются событиями Великой Отечественной войны. Но вправе ли мы забывать героические страницы нашей истории? Или вообще о них не знать? Ведь известно, что народ, не уважающий собственных прошлых побед, обречён на будущие поражения. Вот как сказал академик Д. Лихачёв: «Память — преодоление времени, преодоление смерти. Без памяти нет совести... Вот почему так важно воспитываться в моральном

климате памяти... Хранить память. Беречь память — это наш нравственный долг перед самими собой и перед потомками».



Рисунок 1. Дни службы старшего лейтенанта А.В. Козлова (верхний ряд справа) у генерала И.Н. Руссиянова. Полтава. 1944 г.



Рисунок 2. А.В. Козлов, г. Котельниково. 1943 г



Рисунок 3. Учащиеся МОУ СОШ № 43 и № 50 на Хорошевском кургане, 2012 г. Козлов А.В. 3-й слева, Танк ИС-2 установлен на высоте 174,9 м. Памятник всем погибшим танкистам в большой излучине Дона

Список литературы:

1. А.В. Егоров С верой в победу. — М.: Военное издательство Министерство обороны, 1974. — 243 с.
2. А.В. Егоров Мы танкисты. — М.: Военное издательство Министерство обороны, 1975. — 116 с.
3. А.В. Егоров. В излучине Дона // Молодая гвардия. — 1983/ — № 4—6.
4. А.В. Козлов Воспоминания // Фонд музея — 1994 г. панорамы Сталинградская битва. — 12 с.
5. Громова В.Д. Воспоминания // Фонд музея — 1951 г. панорамы Сталинградская битва. — 9 с.
6. Михайлов А.В. Воспоминания // Фонд музея — 1951 г. панорамы Сталинградская битва. — 10 с.
7. Самсонов А.М. «Сталинградская битва». — М.: Наука, 1989. — 335 с.

СЕЛО ПОРЕЦКОЕ В ИСТОРИИ ЧУВАШИИ И РОССИИ

Огонькина Екатерина

класс 9 «Б», МБОУ «Порецкая СОШ», с. Порецкое

Вилкова Татьяна Анатольевна

научный руководитель: педагог высшей категории, преподаватель русского языка и литературы, МБОУ «Порецкая СОШ», с. Порецкое

*Память и знание прошлого наполняют мир,
делают его интересным, значительным,
одухотворенным. Если вы не видите
за окружающим Вас миром его прошлого,
он для вас пуст... Но мы не только должны
знать историю всего,
что нас окружает, начиная с истории нашей
семьи, продолжая селом, городом
и кончая страной и миром, но и хранить эту
историю, безмерную глубину окружающего.
Академик Д.С. Лихачев.*

Введение.

Порецкое — старинное русское село в Чувашской Республике. Народное предание гласит, что первыми поселенцами Порецкого стали знатные люди городов Москвы и Углича, сосланные сюда после бунта в 1591 году по поводу смерти царевича Дмитрия. Клейменные лобачи облюбовали место для проживания на пологом живописном берегу реки Суры. Это место и по сей день называется Лобачево. А само село, расположенное «по рецке», получило название Порецкое. В 1698 году сюда прибывают и ссыльные участники стрелецкого бунта, так как к этому времени Порецкая вотчина была отнесена к царскому двору и находилась во владении царевича Алексея, сына Петра I.

История моей Родины меня всегда интересовала, а недавно прочитанная мной книга И.М. Вавилова «Из далекого прошлого Поречья» меня подтолкнула к написанию этой работы. Мне очень захотелось более подробно изучить историю своего села, его роль в истории Чувашии и России.

Первые поселения на Порецкой земле.

В далеком прошлом по реке Сура проходила граница огромного ледника, который доходил до современного Киева и Волгограда, Восточно-Европейской равнины. Еще до ледника здесь жили первобытные люди, о чем свидетельствуют раскопки, проведенные профессором ЧГПУ им. Яковлева Каховским в 1977 году в районе так называемого «Цыганского колодца» (на рубеже Лобачева и с. Напольное), а до ледника в далеком прошлом здесь было море, так как обнаружены находки «чертового пальца» и окаменевших раковин «каракатиц».

Жили на Порецкой земле люди на стыке каменного и бронзового веков. Профессором Каховским найдены каменные и бронзовые орудия труда, в том числе каменный топор.

Место очень удобное для жизни. Внизу по пойме, вблизи возвышенности, текла река Сура. В настоящее время на этом месте пролегает так называемая канава, а дальше озеро Суляково, Старка, Кильзян и другие озера. Сура отошла на восток.

В августе 2003 года на южной окраине села Порецкое проводились раскопки, финансируемые Порецким райпо. В экспедиции участвовали: зав. отделом археологии Чебоксарского государственного института гуманитарных наук Е.П. Михайлов, С.А. Краснов, младший научный сотрудник отдела археологии, студенты исторического отделения ЧГУ и поречанин любитель-археолог А. Бухаленков, который обнаружил данное поселение XIII века и по инициативе которого были начаты раскопки. Это поселение находилось примерно в 250 метрах от современного Лобачева. На юг от поселения проходил крепостной вал, который, к сожалению, пока археологами не исследован. Вал защищал поселение от набегов кочевников.

С образованием Казанского ханства река Сура стала границей между русскими землями и этим ханством. При раскопках открыты два сооружения, найдена гончарная керамика, кости животных, глиняные прясла, костяной кочедык (сделан из реберной кости), глиняные грузила, лезвия железного ножа, археологического материала, что свидетельствует об интересной жизни поселка.

Но куда же подевались указанные поселения?

В 1377 году хан Мамай, прежде чем идти на Москву, послал на Нижний Новгород злого князя Арапшу, который шел по реке Сура от Пензы и пожег все русские села. Эти плодородные земли были брошены. Так возникло дикое поле.

История Порецкого с 1591 по 1861 гг.

15 мая 1591 года в г. Углич трагически погиб последний наследник из династии Рюриковичей — царевич Дмитрий. Угличские и московские бояре обвинили в его убийстве Бориса Годунова и подняли бунт. Вчерашний раб, татарин, зять Малюты-палача и «сам в душе палач возьмет венец и бармы Мономаха» (А.С. Пушкин, поэма «Борис Годунов»). Многие из недовольных были сосланы Годуновым по обширным русским просторам. Одна группа ссыльных, состоявшая преимущественно из родственников убитого царевича (примерно 500 человек), была выслана через Пемзу в Присурье на дикое поле, на земли, отвоеванные у Казанского ханства в 1552 году царем Иваном VI и подаренные сыну Ивану. Ссыльные в Пензе были посажены на плоты. Начальник этапа предупредил одного из ссыльных: «Сплывайте отсюда подальше. Встретите на пути город-крепость Алатырь. Ниже Алатыря ищите хорошее место, остановитесь и обстраивайтесь» [1, с. 53]. Через несколько дней плавания ссыльные угличичи и москвичи оказались там, где стоит сельцо Лобачево.

Но недолго они были свободными людьми. В 1616 году новый царь Михаил Романов за какие-то небольшие заслуги подарил это сельцо князю Ю.А. Ситскому. Князь увеличил барщину и брал чистую прибыль.

В 1645 году Порецкая вотчина в качестве приданого перешла боярину Г.И. Морозову, а затем к его сыну И.Г. Морозову. Они владели Порецким и Лобачевым до 1672 г.

К 1670 году «важные лобачи» сошли в могилу. В 1672 году Порецкое было отписано на царский дом, который владел им до 1684 года.

В 1684 году правительницей Софьей, стольником царевича Петра оно было подарено братьям Нарышкиным. Фамилия Нарышкины еще бытовала в Лобачеве и после Великой Отечественной войны 1941—1945 гг.

В 1714 году Петр I купил Порецкую вотчину своему единственному сыну Алексею. После смерти Алексея в 1719 году Порецкое, Лобачево вновь переходят в дворцовое ведомство.

В 1731 году новая царица Анна Ивановна подарила эту вотчину своему фавориту — графу С.А. Салтыкову.

Последней помещицей в Порецком с 1821 года и до отмены крепостного права была сестра П.И. Салтыкова П.И. Мятлева. Она больше походила на знаменитую в истории России Салтычиху.

Восстание под предводительством Е. Пугачева. События в с. Порецкое.

В конце третьей четверти XVIII века феодально-крепостнический строй России был потрясен мощной крестьянской войны под предводительством Е.И. Пугачева. Крестьянская война началась в сентябре 1773 года выступлением казаков на реке Яике (Урал). Предводитель восставших донской казак Емельян Пугачев в своих манифестах провозгласил освобождение крестьян от власти помещиков и избавление угнетенных народов от гнета и притеснений. Народные массы чувашей с нетерпением ждали прихода Пугачева. 18 июля Пугачев подписал манифест, обращенный к крестьянам. В нем провозглашалось освобождение народа от крепостной неволи, рекрутчины, налогов и других повинностей. Манифест призывал к беспощадному истреблению дворян. Движение охватило почти все селения Чувашии. Восставшие расправлялись с эксплуататорами в своих селах и деревнях,

громили церкви, купеческие мельницы и т. п. 20 июля Пугачев вступил в Курмыш. Воевода, дворяне, чиновники убежали из города. Горожане встретили Пугачева с хлебом и солью. Путь армии Пугачева от Курмыша до Алатыря пролегал через помещичьи экономические и дворцовые селения. К тому времени восстало большинство селений Алатырского уезда. В селениях Козловке, Ряпине, Ломакине, Анастасове, Коровине, Выползове, Полибине, Скучихе, Ахматове, Сырсях и других восставшие крестьяне расправились с помещиками и разгромили их имения. «В Порецкой вотчине графа Салтыкова крестьяне и казаки разгромили господский дом, винокуренный завод в деревне Кудеихе, стекольный завод на правом берегу реки Суры. В селе и на заводах повстанцы убили приказчиков и земских, распределили между собой господское имущество» [2, с. 163]

В сентябре крестьянское движение в Чувашии в основном прекратилось. Пугачев был арестован и 10 января 1775 года казнен в Москве. С конца 1774 и в течение всего 1775 года продолжалась расправа над повстанцами. Во многих селениях Чувашии, в том числе и в Порецком, для устрашения народа и как «позорный» знак были установлены виселицы, «колеса и глаголи». Так в крови была потоплена крестьянская война, оставившая глубокий след и на Порецкой земле.

Троицкий собор и колокольня — главные достопримечательности села.

Издали течет Сура, младшая сестра Волги. Но откуда бы ни подъезжал к присурскому селу Порецкое, издали как на ладони виден его живописный силуэт, старинные улицы, привольно раскинувшиеся на высоком берегу реки здания оригинальной архитектуры, воздвигнутые искусными руками безымянных зодчих, древний Троицкий собор, придающий неповторимый колорит селу с 420-летней историей.

В 1593 году для первых поселенцев за счет государственной казны была выстроена первая деревянная церковь. Никаких подробностей о ней не сохранилось. Первое же «...капитальное церковное сооружение появилось

в 1730 году. Этот белокаменный храм на Троицкой площади выстроил на собственные средства разбогатевший крестьянин Кожин Артемий Андреевич. Рассказ о том, каким образом он приобрел такой большой капитал, мы находим у Симбирского чиновника-статистика некоего Арнольда в его записках «Материалы для истории и статистики Симбирской губернии» за 1866 г.» [4, с. 28]. Создатель храма Кожин был прежде небогатый крестьянин. Однажды пришел к нему солдат и принес записку от одного разбойника, содержащегося в Нижегородском остроге. Кожин был грамотный и прочитал записку. В записке разбойник писал не к нему, а к его соседу и, указывая место, где он спрятал деньги, просил взять их и выстроить на них церковь в селе Порецком. Кожин соблазнился кладом и, приняв на себя имя соседа, просил солдата передать разбойнику, что его просьба исполнена. По приметам, обозначенным в записке, Кожин отыскал эти деньги и начал на них торговать, и вскоре нажил себе большое состояние. Грехом нажитое богатство не давало покоя его совести, и Кожин, наконец, решился исполнить просьбу разбойника. Отыскал архитектора и выстроил Троицкую церковь.

В 1852 году владелицей Порецкой вотчины П.И. Мятлевой была распространена трапезная часть храма и пристроен новый придел, а в 1856 году выстроена стоящая отдельно от храма величественная пятиярусная колокольня. С этого времени церковь получила название Собора. Весь комплекс Собора был обнесен каменной оградой. Главный престол был посвящен Святой Троице, один придел назван в честь Успения Божией Матери, а другой во имя Святителя и Чудотворца Николая.

О колокольне Троицкого Собора, главной достопримечательности и гордости местных жителей, одной из красивейших в Поволжье нужно заметить, что она до недавнего времени была самой высокой в Чувашии. Её высота 56,7 м. Колокола для неё отливались тут же, прямо на площади, в том числе и колокол, весом более чем в шестьсот пудов. Всем миром с помощью множества канатов и лебедок они были подняты на высоту, и долгие годы на сотни верст вокруг звучал их мелодичный перезвон.

В 1933 году Собор был закрыт и передан под зрелищное заведение, основание колокольни было разобрано, колокола сняты, и все больше разрушался этот ценный памятник древности. В 1991 году, в канун 400-летия села, многие поречане обратились к землякам с призывом восстановить колокольню в первоначальной красе. С февраля 2006 года в Поречье началось восстановление Троицкого собора — старинного архитектурного сооружения, веками возвышающегося над рекой Сурой. Восстановительные работы начались с тем, чтобы собор обрел свой первоначальный облик и выполнял истинное предназначение.

Отец Павел Гуцаев, настоятель Собора, неоднократно выезжал в Москву для того, чтобы встретиться с непосредственным руководством Порецкого ГиПора. Это акционерное общество оказывает всяческую поддержку районным властям в ремонте данного памятника истории и архитектуры.

Испокон веков люди складывались, жертвовали свои деньги на строительство церквей. И сейчас, продолжая старинные традиции своих дедов и прадедов, их потомки за свой счет реставрируют Троицкий собор — для собственных детей и внуков. Активное участие в восстановлении этого красивейшего архитектурного ансамбля принимает ОАО «Россельхозбанк» в лице председателя его Правления Юрия Трушина. Глубоко неравнодушен к восстановлению собора Президент Чувашии — Михаил Игнатьев. В июле 2009 года установлен иконостас и приобретена вся необходимая для богослужения церковная утварь. В настоящее время собор функционирует, его двери открыты для всех православных христиан.

Ими гордится страна.

Во все времена, начиная с освободительных войн Разина и Пугачева и кончая священной Великой Отечественной, всегда отличались поречане особой храбростью, мужеством. Никогда не прятались они в кусты, грудью шли в атаку, жизни не щадя за народное дело. Немало было среди них и красных комиссаров, кого поэт Михаил Светлов образно называл «верными рыцарями революции, ее бесстрашными мушкетерами» [4, с. 68]

В Порецком в числе тех, кто утверждал здесь Советскую власть, был и местный уроженец чрезвычайный комиссар П.И. Подзаходников, первый председатель волостного Совета. Поначалу был он поистине «один после войны», единственный в селе с шеститысячным населением большевик. А.П. Шигаев всячески помогал Подзаходникову, подстраховывал в трудную минуту, а нередко, рискуя собственной жизнью, спасал от самосуда разъяренных кулаков. День ото дня все больше единомышленников становилось рядом с ними: кузнец И.Ф. Баскаков с сыновьями Иваном и Яковом, матросом-потемкинцем и учитель Порецкой семинарии И.К. Андронов, поречане С.П. Михайлов, А.А. Баскаков, А.А. Гаранин, Г.Т. Сусленков... В установлении Советской власти в Поречье видную роль сыграли М.И. Назаров, продкомиссар, делегат II съезда Советов В.Ф. Вахатов, бойцы легендарной «железной» дивизии Гая. Тернистым был путь первопроходцев: от белогвардейской пули пал комиссар полка М.И. Назаров, во время кулацкого мятежа погиб сельский учитель Н.А. Мартемьянов.

Лет десять назад в адрес Порецкого краеведческого музея пришла издалека посылка. В ней оказался орден Красного Знамени, принадлежавший Павлу Ситникову, участнику гражданской войны. А передала этот бесценный экспонат в дар музею его дочь, участница Великой Отечественной войны. П.Л. Ситников отличился в мае далекого 1920 года при переправе через реку Березина. Как отмечается в приказе Реввоенсовета, горстка бойцов пулеметным огнем отражала «до последнего патрона натиск противника и тем дала возможность батальону приблизиться к переправе» [3, с. 205] Всего 44 бойца было награждено высшей революционной наградой — орденом боевого Красного Знамени. И характерно, что среди горстки героев было сразу два поречанина — П.Л. Ситников и его односельчанин И.М. Доронькин.

Довольно много уроженцев Порецкого района стали генералами в годы Великой Отечественной войны.

ВАХАТОВ НИКОЛАЙ ИВАНОВИЧ. Генерал-майор юстиции (1968). После окончания Чувашского педагогического рабфака (1938) два года учился

во 2-м Ленинградском юридическом институте. В Красной Армии добровольно с 1940 г. В марте 1942 окончил морской факультет Военно-юридической академии. В Великую Отечественную войну служил в органах военной прокуратуры Северного и Черноморского флотов. После войны на прокурорских должностях в ВМФ и в группе Советских войск в Германии, с 1952 военный прокурор армии ПрикВО, в 1955—63 старший помощник главного военного прокурора — начальник следственного отдела, затем работал в Комитете партийно-государственного контроля ЦК КПСС и Совета Министров СССР. С 1967 — военный прокурор ракетных войск стратегического назначения. С 1977 — года в отставке.

Заслуженный юрист РСФСР (1971). Награжден орденами Отечественной войны 1-й и 2-й степеней, Красной Звезды (дважды), «Знак Почета» (дважды), медалями.

ЗИНОВЬЕВ АЛЕКСАНДР ГЕННАДЬЕВИЧ. Военачальник, генерал-майор. Окончил Ульяновское высшее танковое училище (1976), Академию бронетанковых войск (1992), Академию Генерального штаба Вооружённых сил Российской Федерации (2004). Служил в Группе советских войск в Германии, Забайкальском и Прибалтийском военных округах, на Северном Кавказе. Начальник группы боевого управления по руководству Вооружёнными силами РФ па территории Армении. Награжден орденом «За военные заслуги», медалями.

ЛЕПАЕВ БОРИС АЛЕКСЕЕВИЧ. В 1952 году он окончил Порецкую среднюю школу и затем поступил учиться в Чебоксарский аэроклуб. После его окончания он поступает в Армавирское военное летное училище, после окончания которого он семь лет служил в истребительном авиационном полку, стал истребителем-бомбардировщиком, летчиком 2-го класса, командиром звена.

В 1961 году Лепаев поступает в Военно-воздушную Краснознамённую академию. За время учебы в академии шесть раз принимал участие в парадах на Красной площади в Москве. После окончания академии в числе наиболее

отличившихся был приглашён на приём в Кремль. Ему доверили командование авиационным полком.

В 1975 году Борису Алексеевичу присвоили звание генерала-майора. Много запоминающих событий было в жизни нашего земляка. Одно из них встреча с Л.И. Брежневым и Д.Ф. Устиновым.

Мужество и отвага Лепаяева отмечена правительственными наградами: орденом Красной Звезды, знаком «За службу Родине в ВС СССР» 3 степени и многими медалями.

ПАХОМОВ ИВАН ИВАНОВИЧ родился 13 сентября 1914 года в селе Порецкое в семье крестьянина — бедняка.

Окончил Порецкую школу колхозной молодёжи, затем в Горьком фабрично-заводское училище и работал слесарем на заводе «Гудок Октября». В 1933 году по комсомольскому набору поступил в Севастопольское военно-морское артиллерийское училище. Через четыре года учёбы Иван Иванович — командир артиллерийского сектора эскадрильного миноносца на Черноморском Флоте. В 1938 году он учится на курсах командного состава, после окончания которого служил командиром артдивизиона на одном из крейсеров на Черноморском флоте. В годы Великой Отечественной войны участвовал в боях с немецко-фашистскими захватчиками на Черном и Северном морях, стал капитаном 3 ранга.

Невозможно перечислить всех, кто в разные годы, не жалея себя, своей собственной жизни, выступал на защиту страны и народа, но их вклад в общее дело переоценить невозможно.

Промыслы поречан.

Из-за малоземелья многие поречане занимались ремеслом, извозом, торговлей, рыбалкой. Знаменитую сурскую стерлядь отправляли по Суре, Оке, Волге, Москве-реке в живом виде к царскому столу. В 1728 году в Порецком было 38 рыболовов. В советское время в Лобачеве организовали рыбхоз. Во время Великой Отечественной войны многие Лобачевские женщины работали в нем.

Славилось Порецкое своими мастерами. Всего было 30 разных специалистов, а мастеров 170. Даже отливали прекрасные колокола. Так, в 1886 году на современной базарной площади был отлит колокол для Порецкого собора весом в 11 тонн. Колокола изготавливали и для других церквей.

Славилось Порецкое и гончарным искусством.

В настоящее время село обеспечивает Россию и Европу запасами гипса, ангидрита и доломита.

Современное Порецкое.

На территории Чувашской Республики расположено крупнейшее в Европе Анастасово-Порецкое месторождение гипса, ангидрита и доломита. Месторождение находится в юго-западной части Чувашской Республики, в Порецком районе. Проектная мощность шахты по добыче гипса и ангидрита — по 500 тыс. тонн в год.

Отложения расположены на глубине 49—77 м, добыча гипса и ангидрита возможна только подземным способом.

В настоящее время на территории шахты построены: комплекс объектов надземного комплекса главного и вспомогательного стволов, надшахтное здание, склад гипсового камня с галереями, административное здание, газогенераторный пункт, котельная, насосная станция, внутривысочные электрические сети электроснабжения и электроосвещения, вневысочные сети водоснабжения с водонапорной башней. Завершено строительство подъездной автомобильной дороги к промышленной площадке. Ведётся монтаж современного дорогостоящего оборудования для добычи гипса и ангидрита.

На шахте сложился крепкий, дружный коллектив из горных специалистов как из представителей коренного населения района, так и из числа жителей других регионов страны. За последнее время сюда пришло много новых молодых ребят, их обучили нелёгкому шахтерскому ремеслу, а в горняцком коллективе они уже успели приобрести необходимый опыт работы.

Не стоит село на месте, постоянно растет и развивается. Это важное условие развития страны.

Заключение

Рассмотрев различные периоды в истории и развитии села Порецкого, я пришла к выводу, что наше село, будучи необъемлемой частью Чувашской Республики и России в целом, сыграло немаловажную роль. Являясь на редкость живописным и богатым на природные дары уголком, еще в XVI веке оказалось востребованным для царского двора. Неслучайно клейменные лобачи выбрали его местом своего поселения. В селе возведены архитектурные сооружения, которые стали главной достопримечательностью не только района и республики, но и в целом страны. А люди, родившиеся и проживающие в Порецком, всегда служили на благо всего народа и государства. Это было отмечено как в трудные революционные и военные годы, так и в мирное время.

И каждый должен изучать свое прошлое, помнить его. Всем известно, что у народа, не знающего свое прошлое, нет будущего. А мне хочется, чтобы мое родное, любимое село Порецкое жило и процветало вечно.

Список литературы:

1. Вавилов И.М. Из далекого прошлого Поречья (исторические очерки). — Шумерля: РГУП «Шумерлинский издательский дом», 2003. — 218 с.; илл.
2. Дмитриев В.Д. История Чувашии XVIII века. — Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1996. — 267 с.
3. История родного края. Учебное пособие. Хрестоматия. Часть I. Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1993. — 416 с.
4. О Порецком и поречанах: К 400-летию основания села. — Чебоксары, Чувашское кн. изд-во, 1991. — 175 с.

ИХ БЫЛО ТРИНАДЦАТЬ...

Ушанова Арина

класс 9, МБОУ «Белорецкий лицей-интернат», г. Белорецк

Даньянова Гульназ Шафкатовна

научный руководитель, педагог дополнительного образования, МБОУ «Белорецкий лицей-интернат», г. Белорецк

Мы часто задумываемся о том времени, когда вся страна встала на защиту Отечества от фашизма. На фронтах Великой Отечественной шла война, труженики ковали победу в тылу. О Победе в Великой Отечественной войне написано много книг, снято много кинофильмов. Но они никогда не смогут рассказать о всех судьбах, о всех воинах, о всех героических поступках благодаря которым пришел конец «коричневой чуме».

Как же белоречане восприняли известие о войне?

В памяти народа еще свежие были воспоминания о войне 1914—1918 годов, где главными противниками были Германия и Россия. Война и тогда тянулась долго и нудно, с многочисленными жертвами. Многие участники первой мировой войны были живы и вполне дееспособны. Знакомы были белоречанам немецкие имена и европейские названия. Пилили лес в окрестностях Белорецкого завода военнопленные: немцы, австралийцы, венгры и другие.

Война — это страшное слово. Это трагедия. Трагедия личная. Личная трагедия накладывалась на трагедию страны, государства, Родины.

Начало всех фронтовых дорог 22 июня 1941 года. В этот день белоречане, как и все, 170 миллионов жителей Союза Советских Социалистических республик узнали о том, что, началась война. Вот что рассказывает ветеран войны Дмитрий Карпович Трофимов: «У нас в Верхнем Авзяне 22 июня проходил традиционный праздник «Сабантуй» на Малиновке. Песни, соревнования, друзья. Мне было 15 лет. Известие о войне было ошеломляющим. Пришла страшная беда. Все испытали потрясения и будто на пожар в панике побежали домой. Котомки с харчем и бельём. Слезы. Не забыть этого».

Воспоминания ветерана БМК Николая Семёновича Семавина: «У нас было что-то типа массового гуляния по случаю окончания учебного года. Играл духовой оркестр, проходили соревнования по лёгкой атлетике, где я занял 2 место. Наградили меня почему-то тюбетейкой. Цвела черёмуха. Народ собрали на площади. Выслушали сообщение Молотова: война. Сразу носы у всех повисли».

Началась мобилизация. Это проводы, прощания. Может навсегда. Местом проводов была площадь у дворца культуры Metallургов. Был и оркестр, призывы и обещания идти до Победы, не жалея жизни. Был истинный взрыв патриотизма.

Через два белорецких военкомата — районного и городского — на войну ушли 44144 человека, в том числе 694 женщины. Вернулись 18 тысяч человек.

Разные дороги у пехотинца и артиллериста, летчика и техника, сапера и моряка. Разная степень риска у рядового и майора, у сержанта и генерала.

Объединяло все фронтовые пути — дороги одно, они проходили там где убивали. Мы никогда не узнали последних слов, последних мыслей 9396 погибших земляков.

Среди них рабочие металлургического и сталепроволочного заводов, тирлянского производства, туканского рудника, Белорецкой железной дороги. Среди них инженеры и учителя, вчерашние школьники, врачи. И больше всех крестьян из окрестных деревень.

Мы не знаем, что лежат они в могилах на огромных просторах от Волги до Эльбы. Гибли под Витебском и Москвой, Сталинградом и Ленинградом, Орлом и Воронежом. Последний приют нашли тысячи жителей Белоречья в Венгрии и Польше, Чехословакии и Румынии, Австрии и Германии.

В нашем городе есть Аллея Героев, где горит Вечный огонь в знак дани тем, кто с оружием в руках защитил свою Родину. Образы 16 героев нашего края отражены каменными памятниками. Мы останавливаемся возле каждого памятника, всматриваемся в каждого. Они ведь когда-то были маленькими,

ходили в школу. Интересно, как они вели себя. Как учились? Думали ли что когда-нибудь станут героями.

Знаменательно то, что среди Героев Советского Союза есть и учителя. Герой Советского Союза Утягулов Зубай Тухватович — по профессии учитель. Вот о нем я решила написать исследовательскую работу. Мы с моим руководителем, Даньяновой Гульназ Шафкатовной, решили начать работу с посещения библиотеки и интернет-ресурсов. Где мы нашли сведения о герое.

Следующим шагом стал наш поход на родину Зубая Утягулова, в д. Бакеево. Летом 2010 года собрав команду, мы отправились в путь. Деревня расположена на красивой местности. Её огибает речка Малый Шешняк. Окружают деревню величественные горы. Местные жители встретили нас очень добродушно. Мы побывали в школе названной именем героя. Здесь в 1957 году установлена мемориальная доска.

Из биографии: Зубай Утягулов родился в 1913 году в деревне Бакеево Белорецкого района. Окончил факультет языка и литературы Уфимского педагогического института. Далее он преподавал в Аркаульской средней школе Салаватского района. Руководил первичной организацией Осоавиахима, отличался как мелкий стрелок. Потом жил в деревне Юлдашево Мелеузовского района и работал директором школы. Мечтал развести плодово-ягодный сад на пришкольном участке. Однако жестокая война переменяла все его планы.

К сожалению, сейчас нет в живых тех, кто бы лично знал героя.

Приехав в Белорецк, мы поговорили с внучатой племянницей Зубая Утягулова, Халитовой Минзиган Ахтямовной.

Из её рассказа: когда-то давно мне о нем рассказала моя мама. Она говорила что Зубай учился хорошо, тянулся к знаниям. В деревне не было средней школы, но он получил образование в далёкой Макаровской школе Ишимбайского района. Затем поступил в институт. Когда стало известно. Что отец его Тухват Гайзуллович стал жертвой политической репрессии, его исключили, назвав сыном «врага народа». Но не такой был человек наш будущий герой, чтобы смириться с такой несправедливостью по отношению

к себе. Через год он снова поступил учиться и получил высшее образование. Зубай Утягулов был всегда жизнерадостным человеком. Очень хорошо пел — у него был очень красивый голос. И на войну он ушел добровольцем, хотя ему была предоставлена броня.

Также она нам рассказала о том, что в 1993 году в д. Бакеево было отмечено 80 летие со дня рождения и 50 летие со дня гибели З. Утягулова. В деревню приехали родственники героя, журналисты. Среди гостей был и ученик Зубая Утягулова Ханиф Сафин, который несколько раз посетил Ростовскую область, место гибели героя, написал материалы. К сожалению, и Ханифа Шаяхметовича сейчас нет в живых. Но нам удалось найти материалы им написанные. Их нам также предоставила Халитова Минзиган Ахтямовна.

Из материалов Ханифа Шаяхметовича Сафина:

«О бессмертном подвиге наших земляков, Героев Советского Союза Зубая Утягулова и Тимиряя Кубакаева написано много интересных статей в газетах и журналах, выпущены книги Башкирским и Ростовским государственными книжными издательствами, имеется немало интересных документов и редких фотографий в краеведческих музеях. Несмотря на это, все же самому хотелось увидеть места боев, собрать дополнительные материалы, услышать рассказы очевидцев и участников событий, написать очерк.

И вот нынче, в начале мая, я неожиданно получил письмо от Тарасовского райкома КПСС и Совета ветеранов войны и труда, где они приглашали меня на встречу ветеранов прославленной 44 — гвардейской Бараничевской Краснознаменной орденов Ленина и Суворова стрелковой дивизии, посвященной 43 — годовщине Победы Советского народа в Великой Отечественной войне и светлой памяти 13 героев Советского Союза, погибших в бою за станцию Красновка Ростовской области.

Долго не думая, я начал собираться в дальний путь.

На станции Тарасовка нас радушно встретили представители райкома КПСС и Совета ветеранов войны и труда. А на другой день мы поехали на станцию Красновка. В первую очередь возложили цветы к памятнику

13 Героев, почтили память погибших минутой молчания. А потом посетили музей, побывали на месте боев. То о чем сейчас я расскажу, произошло 55 лет тому назад. Разрушенные здания на станции Донская давно заменены новыми. Как бы нам хотелось, чтобы Зубай и Тимиряй, Иван Тересенко из Магнитогорска и свердловчанин Владимир Васильев остались живы, сами могли рассказать сегодня обо всем, что происходило здесь. Но это невозможно. По скудным свидетельствам, рассказам очевидцев и ветеранов 130-го гвардейского стрелкового полка сверяем мы свой рассказ.

Красновка — небольшая станция на железнодорожной ветке Миллерово — Ворошиловоград, возле станции Донская. Маленькая, но боевая её слава велика. Каждый раз, когда через неё проходят поезда, окрестные жители слышат протяжные гудки. Это машинисты отдают гражданские почести тринадцати Героям Советского Союза, похороненным в братской могиле возле вокзала

Штурм Красновки начался на рассвете 15 января, неполным составом 44-й и 58-й гвардейских дивизий, без поддержки танками и самолетами, при ограниченном запасе снарядов. А фашисты для удержания Красновки в помощь гарнизону перебросили на самолетах отдельный парашютно-десантный батальон особого назначения. Кроме этого вражеский узел сопротивления в Красновке насчитывал до 800 солдат и офицеров, 70 пулеметов и 10 танков. Кроме этого 3 бомбардировщика бомбили и обстреливали наступающие советские части.

Второй роте 130 полка гвардии лейтенанта Ликунова было приказано захватить станцию Красновка — важный узел сопротивления.

Иван Сергеевич Ликунов уже немолодой — ему сорок второй год. Родом он из Сибири, из Алтайского края. Рядом с ним Зубай Тухватович Утягулов из Белорецкого района Башкирской АССР. Краснознаменная гвардейская стрелковая дивизия, где служил Зубай, также родилась на башкирской земле, в огне гражданской войны. Только тогда она именовалась 5-й Уральской стрелковой дивизией.

К ним подходит двадцатилетний младший сержант Тимирей Кубакаев — мариец по национальности. Ло ухода на военную службу тракторист в Калтасинском районе Башкирии.

Кончилась артподготовка. Пора!

Ликунов встал, поднял автомат и дал команду:

— Вперёд, на Красновку!

Группа храбрых, несмотря на ураганный пулеметный и минометный огонь, преодолев проволочное заграждение и ледяной вал, ворвались в Красновку и захватили 3 дома.

Но в живых осталось всего 13 человек. По приказу Ликунова они быстро приспособили их к обороне. Седов разработал схему огня. От хаты к хате прошел приказ — стоять насмерть!

Через час фашисты пошли вконтратаку. С запада на станцию двигалось 4 танка с десантом автоматчиков. Гвардейцы мощным автоматным и пулеметным огнём уничтожили сначала вражеский десант, а потом один за другим танки.

Пауза продолжалась лишь несколько минут, но какими томительными показались они Зубаю!

Стреляя на ходу, большая цепь фашистов шла вперёд. Их огонь был плотный. Но уже не так дружно, как час назад, отвечали им гвардейцы...

И вдруг, словно кто-то острым камнем, с силой ударил в правое плечо и в руку пониже локтя. Сразу всё обожгло, на лбу выступил холодный пот. На миг ему показалось, что теряет сознание. Собрав все силы, он попытался нажать на спусковой крючок, но пальцы не слушались. Тогда скрипнув зубами от боли, передвинулся и уперся левым плечом в приклад пулемёта. Пулемет ожил — вражеские автоматчики посыпались с танков.

Фашистам стало ясно, что живыми гвардейцев им не взять. Взбешенные нечеловеческим упорством русских, гитлеровцы окружили дома, обложили соломой и подожгли. В небо взметнулся столб черного дыма.

Зубай метнул на фашистов последние гранаты.

Истекшие кровью гвардейцы бились в окружении до поздней ночи, отстреливались до последнего патрона, до последнего вздоха. Немцы не прошли.

И когда подразделение 44-й гвардейской стрелковой дивизии освободили станцию, домики уже догорали... Бережно вынесли однополчане обгоревшие тела погибших товарищей.

Подвиг тринадцати стал достоянием всей Советской Армии. Спустя 2 месяца, 31 марта 1943 года вышел указ Президиума Верховного Совета СССР о посмертном присвоении тринадцати гвардейцам звания Героев Советского Союза.

В 1967 году на средства колхозов Тарасовского района и по проекту Ростовского строительного института. Открыт музей 12 октября 1968 года. Ценным экспонатом музея стал помятый солдатский котелок, с торопливо написанными на нем словами: «Нас осталось двое. Идут фашистские танки. Прощайте! Зубай».

Этому бессмертному подвигу уроженец донской земли, известный фронтовой поэт Алексей Недогонов посвятил стихотворение «Гвардейцам»:

Когда информбюро о наступленьи
Повествовало в хронике войны,
Когда на запад щли подразделения,
Боями штурмовыми стеснены.
В январский день в упрямстве непреклонном,
Разя врага за каждый дюйм земли,
Тяжелый бой в Красновке опаленной
Тринадцать наших воинов вели.
Вторые сутки в стуже ледяного
И злого ветра — дьявольский напор!
Гвардейцы храбрые Ивана Ликунова
Красновку брали приступом, в упор.
Горят дома, дым, словно море, горек,

Горят огни, сводящие с ума...
Когда-нибудь седеющий историк
Напишет о тинадцати тома.
Опишет он, как Ликунов, сгорая,
Родную землю нежно целовал,
Как пули младшего сержанта Тимирья
Фашистов били точно, наповал.
Как руки, сжатые из мужества и стали
В бушующем ненавистью огне
Два слова: «Смерть фашизму!» — начертали
Уже кипящей кровью на стене.
Да, славы памятной не скроют тучи
И не затянет дымом лютая война...
Живут в веках в том подвигомучем
Бессмертные гвардейцев имена!

Так из поколения в поколение будут передаваться имена Героев Советского Союза, короткая волнующая быль об их бессмертных подвигах. Неугасимым огнём гореть им доброй солдатской славой, жить им навечно в сердце народном».

Святая любовь к отчизне дала им мужество выполнить до конца воинский долг. Жгучая ненависть к врагу вызвала в их сердцах презрение к смерти и яростную решимость победить ценой собственной жизни. Ради счастливого детства под мирным небом!

Список литературы:

1. А.М. Арсланова (зам. главного редактора), М.М. Фахретдинов (ответственный редактор) Белорецкая Энциклопедия. — Белорецк: (ИП Абдуллин Р.К.), 2007. 260 с.
2. А. Ткачев. Белорецк — страницы истории. Белорецк, 2003.
3. А.В. Егоров. Мы мечтали о жизни достойной. Уфа, 2000
4. Газета «Белорецкий рабочий»

СЕКЦИИ 4.

ОБЖ

ИССЛЕДОВАНИЕ БЕЗОПАСНОГО ПУТИ ИЗ ДОМА В ШКОЛУ

Глазкова Ульяна

класс 5 «А», школа № 34, г. Могилев

Беляева Галина Николаевна

*Научный руководитель, педагог высшей категории, преподаватель истории,
школа № 34, г. Могилев*



По данным ГАИ УВД Могилевского областного исполнительного комитета в 2011 году в Могилевской области произошло 797 дорожно-транспортных происшествий, в результате которых погибло 139 человек. В дорожно-транспортных происшествиях виноваты и водители и пешеходы. К сожалению, есть случаи, когда участниками ДТП становятся дети. За 2011 год на территории Могилевской области зарегистрировано 81 ДТП, в которых пострадали дети до 16 лет [1, с. 3].

Так, как большинство случаев ДТП зарегистрировано с участием детей-пешеходов, то в 2012 г. ученицей 5 класса ГУО «Средняя школа № 34

г. Могилева» Глазковой Ульяной для изучения была выбрана тема «Исследование безопасного пути из дома в школу».

Тема работы актуальна, ведь пострадавших в ДТП детей было бы намного меньше, если бы они хорошо изучили свой путь передвижения, были осторожными, не спешили, не нарушали правила дорожного движения.

Цель работы: определение самого безопасного маршрута следования из дома в школу.

В начале исследования была выдвинута **гипотеза:** самый короткий путь из дома в школу не всегда самый безопасный.

В соответствии с целью и выдвинутой гипотезой были поставлены следующие **задачи:**

- нарисовать карту-схему микрорайона школы;
- определить возможные пути из дома в школу;
- определить количество затраченного времени на прохождение каждого маршрута из дома в школу;
- определить самый короткий и самый длинный из маршрутов из дома в школу (подсчет в шагах);
- определить самый безопасный маршрут из дома в школу;
- представить полученные результаты на школьной, районной научно-практической конференции.

Методы исследования: счет, измерение, сравнение, анализ.

Практическая значимость:

- проделанная работа может стать основой для разработки аналогичных проектов педагогами, родителями, школьниками;
- сделанные расчеты станут основой для создания компьютерной программы «Безопасный маршрут».

Новизна исследования заключается:

- в нестандартном подходе в решении проблемы сокращения дорожно-транспортных происшествий с участием детей;

- в приемах исследования, которые доказывают, что самый короткий путь не всегда самый безопасный;

- в создании компьютерной программы «Безопасный маршрут».

На первом подготовительном этапе была воссоздана карта-схема микрзоны школы, определены все возможные пути из дома в школу.

На втором — практическом этапе каждый маршрут замерялся в шагах. Одновременно, время, затраченное на прохождение каждого маршрута, замерялось по секундомеру (приложение 1). Что бы в расчеты не закралась ошибка, были определены длина шага, скорость прохождения каждого маршрута.

Расчеты показали, что на прохождение маршрута № 1, который составлял 619 м, было затрачено 13 мин 24 с. Исследование данного маршрута показало, что в пути пешеходу необходимо пересечь проезжую часть 4 раза. В соответствии с планом работы были определены и описаны опасные для пешехода места:

1. местный проезд у д. 62 по б-ру Непокоренных (опасность представляют машины, выезжающие из двора на б-р Непокоренных);

2. б-р Непокоренных на пересечении с ул. Габровской по светофору (опасность на этом участке представляют машины, которые поворачивают с улицы Габровской);

3. местный проезд у д. 22 по ул. Габровской (опасность на этом участке представляют машины, которые поворачивают с улицы Габровской, однако дорога хорошо просматривается);

4. местный проезд у д. 20 по ул. Габровской (на этом участке машины едут с маленькой скоростью, так как на проезжей части возле школы установлен «спящий полицейский»).

Дальнейшее исследование маршрутов показало, что все три маршрута имеют участки повышенной опасности: это переходы дорожек и маленьких перекрестков по которым осуществляется движение автомашин по местным

проездам (к своим домам, подвоз продуктов к магазинам, к детскому саду, к школе).

Расчеты показали, что несмотря на то, что самым коротким является маршрут № 3 (затрачено 7 мин 6 с) — он является самым опасным. Гипотеза подтвердилась: самый короткий путь из дома в школу не всегда самый безопасный.

После произведенных расчетов к работе подключились педагоги. В результате была создана компьютерная программа «Безопасный маршрут» (авторы Беляева Г.Н., Голофаст И.П.).

Визуальные возможности программы позволяют пользователю наглядно по карте-схеме микрорайона школы проследить все возможные маршруты от выбранного объекта к школе. Ценность данной работы состоит в том, что школьникам и их родителям предложена информация о длине каждого маршрута, времени затраченного на прохождение этого пути, показаны дорожные знаки, «спящие полицейские», указаны цифрами и описаны участки повышенной опасности.

Пользователю только остается выбрать для себя самый безопасный маршрут.

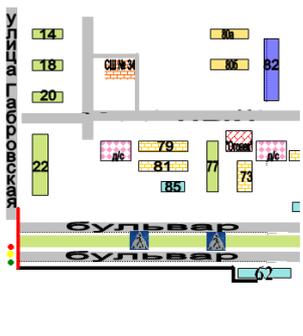
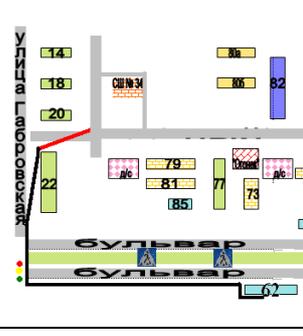
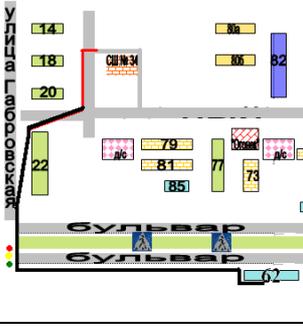
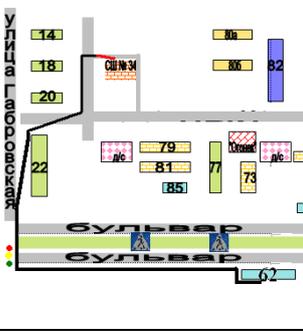
Данная работа может быть полезной педагогам, родителям, которые, хотят привлечь внимание детей к проблеме дорожно-транспортного травматизма, детям, которые могут поучаствовать в интересном и в тоже время полезном исследовании.

Приложение 1.

Таблица 1.

Последовательность измерения длины пути, времени, затраченного на прохождение маршрута № 1

№ п/п	Графическое изображение.	Последовательность измерения пути	Шаги / мин
1	2	3	4
1			0 / 0
2			121 / 1 мин 31 сек
3			43 / 27 сек
4			499 / 5 мин 1 сек

5			150 / 1 мин 22 сек
6			200 / 1 мин 48 сек
7			100 / 56 сек
8			200 / 1 мин 46 сек
9			62 / 33 сек

Список литературы:

1. Информационный материал в помощь информационно-пропагандистским группам для проведения встреч в трудовых коллективах и с населением по месту жительства, Могилев, 2012. — 12 с.

ИЗУЧЕНИЕ ВЛИЯНИЯ ЗЛОУПОТРЕБЛЕНИЯ АЛКОГОЛЕМ НА УРОВЕНЬ СМЕРТНОСТИ, САМОУБИЙСТВ, И КРИМИНАЛЬНУЮ ОБСТАНОВКУ В СТРАНЕ

Мухамедьяров Ильфир

класс 11 «А», Башкирская гимназия № 102, г. Уфа

Мустакимов Марат Ахнафович

научный руководитель, педагог первой категории, руководитель районного методического объединения учителей технологии, преподаватель ОБЖ и технологии, Башкирская гимназия № 102, г. Уфа

Введение

Алкоголизм и пьянство в России всегда были одними из основных злободневных проблем, из которых проистекали многие другие неприятности в разных жизненных сферах. Это сверхсмертность и демографический кризис, это самоубийства и криминальная агрессия от злоупотребления алкоголем. И этот список можно продолжать все дальше и дальше, но я остановлюсь, на выше упомянутых проблемах. Данная исследовательская работа посвящена изучению пагубного влияния чрезмерного потребления алкоголя на социально — важные сферы нашей жизни методом сравнительного анализа периода «Сухого закона» 1985—1990 года и равноценным периодам до и после анти-алкогольной компании.

Актуальность:

Актуальность исследования обусловлена тем, что проблема пьянства и алкоголизма в России стоит достаточно остро, об этом много пишут в прессе и говорят по телевидению. И не смотря на то, что от злоупотребления алкоголем каждый год в России умирает более 700 тысяч наших сограждан, многие, не воспринимают эту проблему всерьез.

Цель исследования:

Цель исследования данной работы состоит в том, чтобы изучить характерные особенности уровня смертности, самоубийств и криминальной ситуации в России в период «Сухого закона» до и после, данной антиалкогольной компании.

Задачи исследования:

- Изучить количество потребляемого алкоголя на душу населения в период с 1980 по 1994 год.
- Изучить уровень смертности в период «сухого закона» 1985—1991 года и равноценных периодов до антиалкогольной компании и после нее.
- Изучить количество самоубийств в период антиалкогольной компании 1985—1991 года до и после нее.
- Изучить криминальную обстановку и ее уровень в период «сухого закона» 1985—1991 до и после него.
- Построить диаграммы и произвести сравнительный анализ уровня смертности, самоубийств и криминальной обстановки в России в период антиалкогольной компании 1985—1990 годах и равноценных периодах до и после «сухого закона».

Теоретическая ценность данной работы заключается в том, что эта тема, несмотря на её изученность, является интересной и познавательной для молодого поколения.

Практическая значимость определяется возможностью использования материалов работы на уроках по курсу ОБЖ, а также на классных часах и т. д.

Объект исследования: алкоголизм в России.

Предмет исследования: Влияние уровня потребления алкоголя на уровни смертности, самоубийств и криминальную обстановку.

Методы исследования: анализ литературы, работа с электронными ресурсами, наблюдения, сравнение, сопоставление.

Исследование подтвердит или опровергнет мою гипотезу, что уровни смертности, самоубийств и криминальная обстановка в стране связаны с уровнем потребления алкоголя в России.

Выявление реального потребления алкоголя в России в 1980—1994 годах.

Совершенно точно подсчитать уровень реального потребления алкоголя в России практически не представляется возможным, так как официальные данные Госкомстата России до 1988 года были засекречены, не смотря на это, мы постараемся приблизиться к действительному уровню потребления алкоголя в России.

Расчеты самогонварения и общего потребления алкоголя в России производил американский советолог Владимир Тремл и доктор медицинских наук, психиатр Александр Немцов. Мы, ссылаясь на независимые данные этих источников, можем посчитать средний уровень потребления алкоголя в России в интересующий нас промежуток времени.

Таблица 1.

Составим таблицу и произведем оценку реального потребления алкоголя в 1980—1994 г. [3]

год	Госкомстат РФ		Оценки исследователей		
	Регистрируемый алкоголь*	Самогон**	Немцов	Тремл (1997)	Средняя для (2),(3) и (4)***
	1	2	3	4	5
1980	10,51	13,5		14,0	13,8
1981	10,2	13,3	14,88		14,1
1982	10,13	13,1	14,75		13,2
1983	10,26	13,3	14,83		14,1
1984	10,45	13,8	14,63	14,25	14,2
1985	8,8	12,3	13,34	13,3	13
1986	5,17	10,2	10,77	10,57	10,5

1987	3,9	10	10,96	10,7	10,06
1988	4,4	8,3	11,57	11,2	10,4
1989	5,29	8,7	12,04	11,66	10,8
1990	5,56		12,29	11,76	12
1991	5,57		12,67	12,27	12,5
1992	5,01		13,23	13,81	13,5
1993	5		13,9	14,43	14,2
1994	6,8		14,6		14,6

* — Регистрируемое потребление алкоголя — эти данные до 1988 года в России были засекречены.

** — Расчеты самогонварения.

*** — Усредненная оценка потребления алкоголя в России с 1980 по 1994 г. (в литрах чистого спирта на душу населения).

На основе этой таблицы построим диаграмму потребления алкоголя в России, в период с 1980 по 1994 г.

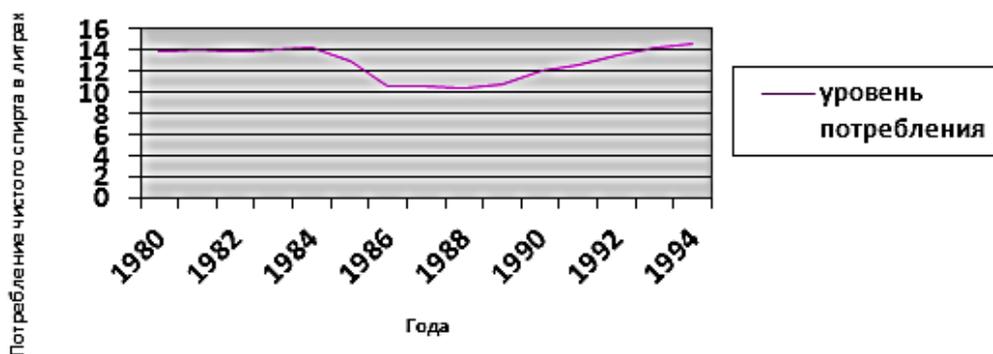


Диаграмма 1. Уровень потребления алкоголя в России

Вывод: На диаграмме № 1 мы наглядно видим, что уровень потребления алкоголя в России достаточно высок и составлял в 1984 году 14,2 литров чистого спирта на душу населения, но если отбросить младенцев и детей до 15 летнего возраста, то эта цифра будет еще больше. В 1985—1986 годах наблюдается резкий спад уровня потребления алкоголя, это объясняется

началом антиалкогольной компании («сухой закон 1985») и с 1999 года наблюдается подъем уровня и к началу рыночных отношений или к концу «сухого закона» он практически возвращается к уровню 1984 года и продолжает возрастать **Смертность в России с 1980 по 1994 г.**

Для определения уровня смертности в интересующий нас период мы обратимся к данным российской статистики и, применив коэффициент смертности (количество смертей на 1000 человек в год) составим таблицу и построим диаграмму.

Таблица 2.

Уровень смертности в период с 1980 по 1994 г. [4]

год	Уровень смертности (количество смертей на 1000 человек в год)
1980	11
1981	10,9
1982	10,7
1983	11
1984	11,5
1985	11,3
1986	10,3
1987	10,5
1988	10,7
1989	10,7
1990	11,1
1991	11,3
1992	12,1
1993	14,4
1994	15,6

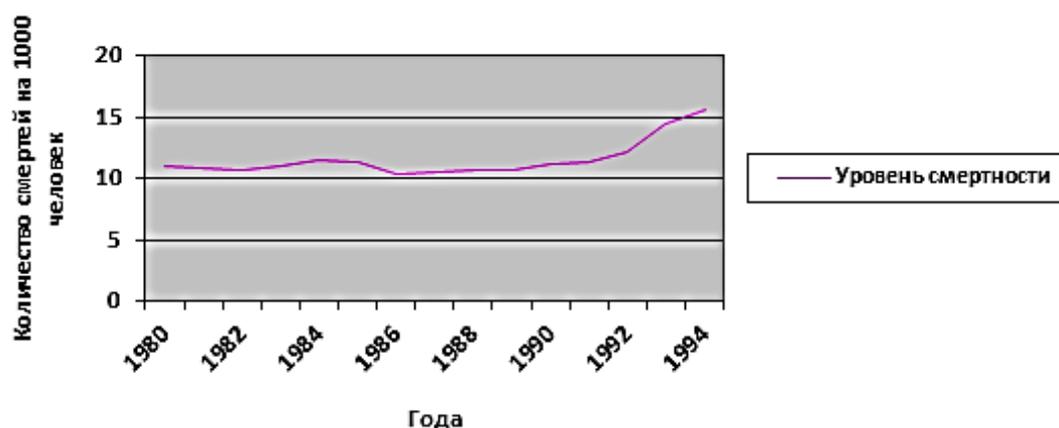


Диаграмма 2. Уровень смертности в России

Вывод: На диаграмме № 2 мы видим, что в 1984 году, к началу антиалкогольной компании, смертность в России на 1000 человек в год, составляла 11,5 и в 1986 году она снизилась до 10,3 человек, к 1994 году она составляет 11,3 и продолжает возрастать. На диаграммах № 2 и № 1 мы видим, что чем меньше потребление алкоголя, тем меньше смертность и наоборот чем больше потребление алкоголя, тем больше смертность.

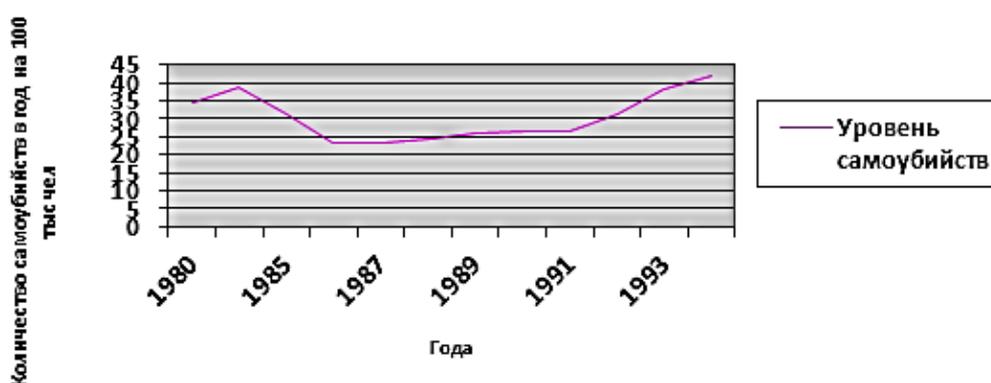
Уровень самоубийств в России с 1980 по 1994 г.

Для определения уровня совершенных самоубийств в России в интересующий нас период времени мы обратимся к статистике Госкомстата и составим таблицу и на основании таблицы построим диаграмму

Таблица 3.

**Общее количество самоубийств совершенных в России
в период с 1980—1994 гг. [1]**

Годы	Общее количество самоубийств в РФ (в тыс.)	Уровень самоубийств (количество на 100 тыс.)
1980	47,9	34,6
1984	54,0	38,7
1985	44,6	31,1
1986	33,3	23,1
1987	33,8	23,3
1988	35,7	24,4
1989	38,0	25,8
1990	39,2	26,4
1991	39,4	26,5
1992	46,1	31,0
1993	56,1	38,1
1994	61,9	41,8



*Диаграмма 3. Уровень совершенных самоубийств
в России с 1980 по 1994 гг.*

Вывод: На диаграмме № 3 мы видим, что уровень самоубийств в 1984 году равен 38,7 человек в год на 100 тысяч населения, и он падает с началом антиалкогольной компании до 23,1 в 1986 году. Аналогично данным диаграммы № 2 к концу «сухого закона» уровень самоубийств медленно поднимается и в 1992 году равен 31.

Уровень преступлений в России с 1980 по 1994 г.

Для определения уровня преступлений в 1980—1994 г. воспользуемся данными Госкомстата и составим таблицу количества преступлений в интересующий нас период, т. е. с 1980 по 1994 г.

Таблица 4.

Количество совершенных преступлений в период с 1980 по 1994 г. [2]

Года	Общее количество совершенных преступлений в год.	Количество граждан совершивших преступление в расчете на 100 000 человек.
1980	1 028 284	795
1981	1 087 908	830
1982	1 128 558	888
1983	1 398 239	960
1984	1 402 694	962
1985	1 416 935	1022
1986	1 338 424	990
1987	1 185 914	845
1988	1 220 861	724
1989	1 619 181	732
1990	1 839 451	787
1991	2 173 074	837
1992	2 760 652	978
1993	2 799 614	1096
1994	2 632 708	1247

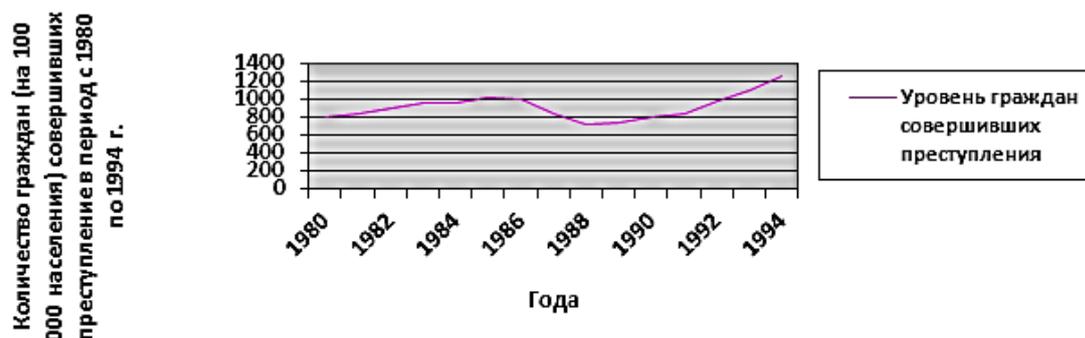


Диаграмма 4. Уровень граждан совершивших преступление в России с 1980 по 1994 г.

Вывод: Мы видим из диаграммы № 4, что в 1984 году предшествовавшем началу антиалкогольной компании количество граждан совершивших преступления было 962, а в 1985 году 1022 на 100 000 населения России. В дальнейшем эта цифра резко снижается и количество граждан совершивших преступление в 1988 году составляет 724 на 100 тыс. населения. Из диаграммы № 1 мы видим, что количество потребляемого спирта на душу населения тоже был самым низким и в 1988 году составлял 10,4 литра.

Сравнительный анализ. Обратим внимание на диаграмму № 5, где мы увидим, что уровень смертности, уровень самоубийств и уровень преступности в большей или меньшей мере копируют уровень потребления алкоголя. До 1985 года уровень потребления алкоголя имеет довольно высокие значения, а вместе с ним высокие значения имеют и уровни смертности, самоубийств и криминальной обстановки в стране. С началом антиалкогольной компании значения потребления алкоголя снижаются и вместе с ними снижаются значения уровней смертности, самоубийств и преступности. То же самое мы наблюдаем и с началом рыночных отношений, что и считается окончанием антиалкогольной компании, уровень потребления алкоголя начал подниматься и вместе с ним начали подниматься уровни смертности, самоубийств и преступности.

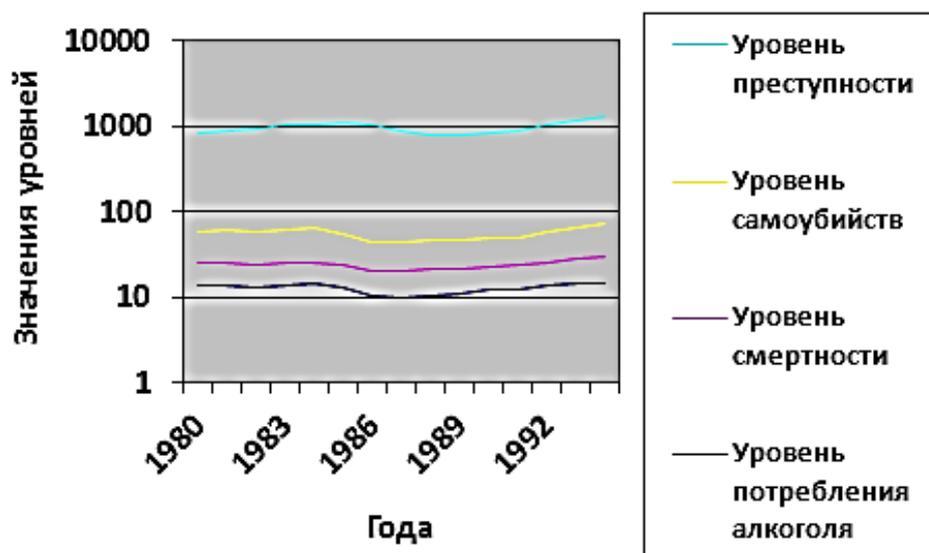


Диаграмма 5.

Заключение.

Уровни смертности, самоубийств и криминальная обстановка в стране связаны с уровнем потребления алкоголя, что и подтверждает мою гипотезу.

Список литературы:

1. Богоявленский Д.Д. Российские самоубийства и российские реформы, // Социологические исследования. 2002. № 5. С. 76—81.
2. Долговой А.И. Криминология, // Учебник для вузов / М., 2001. С. 173; данные Госкомстата РФ.
3. Немцов А.В. «Сколько пьем» //Население и общество 2001. — № 19—20, 2001 г. [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: <http://www.demoscope.ru/weekly/019/tema01.php>
4. Статистика смертности в России [Архив], [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: <http://forum.sbnt.ru/archive/index.php?t-862.html>

ПРАКТИЧЕСКИЕ ТРЕНИНГИ — ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ЗНАНИЙ ПО КУРСУ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Стасенков Олег

воспитанник 3 курса (9 класс), ГУО «Лицей при Гомельском инженерном институте» МЧС Республики Беларусь, Гомельский район, урочище Боровая

Крюк Денис Владимирович

научный руководитель, преподаватель специальных дисциплин, ГУО «Лицей при Гомельском инженерном институте» МЧС Республики Беларусь, Гомельский район, урочище Боровая

Наш век стремителен. Сегодня успех зависит, в том числе, и от скорости получения, анализа и применения на практике новых необходимых знаний. Человек усваивает информацию быстрее, если обучение проходит интерактивно — когда он имеет возможность одновременно обсуждать неясные моменты, задавать вопросы, тут же закреплять полученные знания, формировать навыки поведения. Такой метод вовлекает участников в процесс обучения, который сам становится легче и интереснее.

Все многообразие информации, существующее об обеспечении безопасной жизнедеятельности, включает данные, которые требуются прямо сейчас, которыми было бы неплохо владеть и ряд информации, не требующей первостепенного внимания. Тренинг — это передача именно сейчас необходимого знания и развитие требуемых навыков за короткое время. Идея проведения практических тренингов по основам безопасной жизнедеятельности появилась потому, что обучение данному курсу в средних учебных заведениях дает максимум теоретических знаний и минимум практических знаний, которые со временем забываются.

Тренер — не значит преподаватель. Это человек, обладающий большим опытом, в нашем случае в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, чем пришедшие к нему на тренинг учащиеся: тренер — носитель скорее «проверенного», а не «правильного» знания. Тренер не пытается навязать всем учащимся единственный способ достижения поставленной цели, что в принципе и не возможно при ликвидации и предупреждении чрезвычайных ситуаций, а предлагает спектр возможных. В связи с этим, тренер-наставник ориентирован не столько на формальный «конечный результат» — теоретические знания, сколько на то, чтобы запустить процесс приобретения учащимися опыта, который будет продолжаться и в реальной жизни, после окончания тренинга. Роль тренера заключается и в том, чтобы задавать вопросы. Вопрос — самый действенный инструмент, которым располагает тренер. Точный вопрос, заданный в нужный момент, содействует продвижению больше, чем любые способы руководства. Это подводит нас к другой составляющей тренинга — систематически способствовать реализации того, что ученику уже известно [1, с. 42].

Обучение выстраивается по схеме: опыт — анализ — выводы — применение. На выходе учащийся получает навыки, которые может сразу использовать на практике. Также к отличительным чертам тренинга относят: учет потребностей ученика, личностных отличий обучающихся, особенностей

чрезвычайных ситуаций с которыми приходится сталкиваться, новейших тенденций преподавания [2, с. 37].

Тренинг, как форма обучения основам безопасности жизнедеятельности, содержит множество возможностей. Кроме быстрого и эффективного освоения новых знаний, в нем можно многое попробовать непосредственно на занятии, «потрогать руками», проверить действенность приобретенных умений и получить рекомендации по улучшению результатов. Более того, в сравнении с традиционным образованием, тренинг — эффективен тем, что информация полученная данным путем сохраняется в памяти учащихся на более длительный период в отличие от информации, полученной традиционными методами преподавания. Это подтверждается данными опроса учащихся, так при рассмотрении темы урока: «Опасные ситуации (дома, в школе), сообщение о помощи» основной целью ставиться усвоение алгоритма вызова специальных служб и способы сообщения о помощи при возникновении чрезвычайных ситуаций. Нами для исследования были выбраны два класса с учащимися одного возраста. С одним из классов занятия проводились по обычной методике преподавания с применением современных средств обучения. Демонстрировались учебные видеоматериалы, теоретически излагался материал. По окончании занятия для оценки эффективности усвоения материала мы выбрали самый популярный способ получения обратной связи от класса — анкетирование. Его популярность объясняется минимальными временными затратами; как правило, заполнение анкеты (или опросного листа) не вызывает трудностей ни у учащихся, ни у организаторов тренинга.

Итоговые цифры усвоения материала были на уровне 50 % от числа учащихся. Со вторым классом мы провели занятия в виде разработанного нами практического тренинга. Каждый из обучающихся попробовал практически выполнить необходимые действия при вызове специальных служб. Учащимся выдавался телефон, они имитировали вызов специальных служб и сообщали о случившейся чрезвычайной ситуации (ситуации из реальной жизни с которыми сталкиваются спасатели МЧС). Итоговые цифры усвоения

материала были на уровне 93 % от числа учащихся. Но на этом наши исследования не остановились, ровно через календарный месяц, мы провели у этих двух классов повторный контроль знаний по данной теме. Уровень знаний у класса, в котором занятия преподавались теоретически, снизился от 50 до 32 %. Уровень же знаний в классе, где проводился практический тренинг практически остался неизменным приблизительно 90 %. Данные исследования свидетельствуют о высокой эффективности практических тренингов по предмету: «Основы безопасной жизнедеятельности». Наш разум обладает невероятной способностью в нужный момент вспоминать то, о чем мы не помнили в течение долгого времени. Это явление подтверждает теорию, что если уж мы чему-то научились, то никогда этого не забудем.

Но как мы научились чему-то в первый раз? Мы просто занимались обычными делами, и случилось что-то, что имело для нас практическую ценность. И мозг запомнил эту информацию. Практическое, жизненное обучение существует потому, что наш ум постоянно обрабатывает информацию, стремясь понять смысл окружающего мира.

На наш взгляд применение практических тренингов соответствует всем семи принципам обучения, а именно: обучение основано на взаимоотношениях (учащийся — тренер); обучение — естественный процесс (создание ситуаций необходимых для безопасности человека в повседневной жизни); обучение необходимо (для предупреждения и минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций); обучение индивидуально; обучение — это работа (обучение требует работы, но ученик должен верить, что его усилия приведут к успешным действиям при предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций); обучение заразительно (человек попадает в группу других людей, которые находят обучение интересным и необходимым); обучение тесно связано с практикой [3].

Разработанные нами на данный момент практические тренинги уже показали свою эффективность и при преподавании таких тем как: опасный газ; электрический ток — источник опасности; система оповещения людей

о пожаре, автономный пожарный извещатель; действия в случае пожара; чрезвычайные ситуации природного характера; первичные средства пожаротушения.

В системе среднего образования при преподавании курса «Основ безопасной жизнедеятельности» чаще всего преобладает работа с теоретической информацией, получаемой на занятиях от учителя. В процессе тренингов важную роль приобретает личный опыт учащегося, а тренер же выступает в роли рекомендующего, советующего. Ученик и тренер становятся равноправными партнерами.

Анализ анкет учащихся и проведенные нами исследования позволяют сделать вывод о необходимости практических тренингов при преподавании курса «Основ безопасной жизнедеятельности».

Список литературы:

1. Скоромная Ю.Е., Тренинг делового (профессионального) общения, М. Фонд мир, 2009 — 128 с.
2. Тренинг для тренеров на 100 %: Секреты интенсивного обучения, М. Альпина Бизнес Букс, 2006 — 246 с.
3. [Электронный ресурс]. — Режим доступа URL: http://www.elitarium.ru/2007/04/27/jeffektivnost_obuchenija.html

«ПРОБА ПЕРА»

ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ

Материалы II школьной международной заочной научно-исследовательской
конференции

15 ноября 2012 г.

В авторской редакции

Издательство «СибАК»
630075, г. Новосибирск, ул. Залесского, 5/1, оф. 605
E-mail: mail@sibac.info

СибАК
www.sibac.info



ISBN 978-5-4379-0164-9



9 785437 901649